

ASIGNATURA: Formación docente
MODALIDAD: Presencial
INTENSIDAD: 12 horas/sem
PRE-REQUISITOS: Ninguno
CRÉDITOS: 1
PROFESOR: Ulises Hernandez

A continuación, se presentan algunos elementos de referencia para el desarrollo de cualificación de docentes del campo de la Ingeniería en tornos a temas propios de la escuela como la pedagogía, la didáctica, la evaluación la enseñanza y el aprendizaje. El trabajo se desarrollará en un módulo por lo cual se presenta una temática a desarrollar y la cual se amplía y profundiza en cada uno de ellos.

Es así como un aspecto importante en el ejercicio docente es la capacitación y cualificación de la práctica pedagógica que lleva a que cada maestro a partir de la reflexión retome la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la investigación como elementos de mejoramiento a nivel institucional. Además, se debe incorporar la investigación en el aula que lleva a un ejercicio de lectura y escritura para la sistematización de la actividad escolar de los docentes con sus estudiantes.

Con este preámbulo tal como lo plantea Carol M. Santa:

“El cambio siempre es difícil. Ayudar a los maestros a incorporar los nuevos conocimientos sobre la lectura, la escritura y el aprendizaje es uno de los máximos desafíos con que se enfrenta el sistema escolar. En la década pasada, la investigación ha creado una cierta tensión, porque al desmoronarse las viejas concepciones educativas, las nuevas pugnan por incorporarse a sistemas que resisten el cambio. La ruptura de la tradición crea incomodidad en sociedades que, generalmente, prefieren el statu quo. De este modo, la tarea de los especialistas en educación innovadores es crear el ambiente propicio para la aceptación de las ideas nuevas. El primer paso para la creación de este ambiente es involucrar a los maestros en el proceso. Hay que comprometerlos desde el principio en el esfuerzo de evaluar y de modificar sus métodos de enseñanza. Se habla y se escribe abundantemente sobre dar autoridad a los docentes, pero sólo si se los atrae para que aúnen esfuerzos y se conviertan en científicos analistas de su propio trabajo, sólo entonces podrán modificar la educación. Esto es así porque al observar su propia enseñanza y analizar el desempeño de sus alumnos, los docentes podrán tomar decisiones que tengan una estrecha relación con el lugar donde se producen los problemas”.

Así se plantea para el grupo de docentes abordar diferentes temáticas partiendo de la pedagogía y la didáctica hasta su aplicación en las diferentes disciplinas con una metodología teórico práctica

que lleve a la producción de propuestas de innovación en el aula y que enriquezca el ejercicio docente.

PROPÓSITOS

Cualificar a ingenieros en su relación docencia – formación sobre pedagogía y estrategias didácticas específicas a partir del principio de enseñabilidad en su trabajo con grupos humanos que reciben su conocimiento.

Desarrollar competencias en pedagogía y estrategias didácticas específicas para la enseñanza y aprendizaje de conocimientos de las ingenierías

Elaborar una propuesta didáctica específica para la enseñanza de un campo disciplinar

EJES CONCEPTUALES DE TRABAJO
INTRODUCCIÓN AL CURSO Y MÓDULO <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué y para qué la pedagogía con Ingenieros?• La Pedagogía y la didáctica en el campo de la ingeniería
FUNDAMENTOS GENERALES <ul style="list-style-type: none">• Modelo didáctico y modelo disciplinar• La didáctica y la disciplina: un matrimonio interminable• Inteligencia emocional en la formación de ingenieros• El efecto Pigmalión
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN LA PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none">• Enseñar Ciencias• Factores que condicionan el problema de enseñar Ciencias.• Evolución de la investigación en la Didáctica de las Ciencias• Algunas consideraciones epistemológicas sobre la Enseñanza de las Ciencias.• Aprender a enseñar Ciencias
PROYECTOS DE AULA <ul style="list-style-type: none">• El rol del profesor en este campo• Haciendo significativa la práctica
APLICACIÓN DE CONCEPTOS <ul style="list-style-type: none">• Formulación de propuesta didáctica

METODOLOGÍA

Será de carácter participativa, magistral y reflexiva. En cada sesión se trabajará la modalidad de taller sobre la base de preguntas movilizadoras y/o problematizadoras en torno a la identificación de actividades de aprendizaje que se puedan abordar en la práctica pedagógica.

Se pretenderá que las actividades de aprendizaje que se trabajen en las sesiones, sirvan como referentes para su posterior aplicación, por parte de los estudiantes, en su práctica pedagógica correspondiente.

Igualmente, se pretenderá que las actividades que se trabajen en las sesiones contribuyan a la elaboración de la propuesta didáctica.