EDUCACIÓN EN LOS NUEVOS CONTEXTOS: UN VISTAZO AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA

En respuesta a los desafíos que representa nuestra sociedad de constante cambio y diversidad, se ha reconocido la necesidad de reevaluar nuestros criterios educativos. En este nuevo panorama, el papel del docente se considera esencial.

Teniendo en cuenta lo anterior y con base a los resultados del proceso de autoevaluación con fines de acreditación realizado en 2018, la Universidad del Cauca tomó la decisión en 2023 de renovar su Proyecto Educativo Institucional. En esta renovación se han incorporado nuevos aspectos y se han afinado otros en comparación con lo establecido en el PEI de 1998.

Dentro de dichos cambios, se incluye la idea de una universidad intercultural con ética e idoneidad que aboga por la incorporación de la internacionalización y flexibilidad curricular con multi e interdisciplinariedad entre sus ofertas formativas. Estas deberán responder a las demandas y dinámicas políticas, sociales y económicas, resguardando y manteniendo una armonía con el medio ambiente.

Este nuevo escenario abriría una brecha de posibilidades y retos para los docentes, ya que podría conllevar la implementación de reformas sustanciales a los programas, exigiendo a los educadores un replanteamiento de sus entornos, medios y modos de enseñanza. En este contexto, resulta imperativo identificar, formular y desarrollar herramientas de evaluación docente proactivas que permitan llegar a esa cualificación del profesor universitario para enfrentar los retos, tensiones y expectativas en la educación superior del siglo XXI.

Desde la Vicerrectoría Académica, reconocemos las implicaciones que estas nuevas dinámicas tendrían en los profesores universitarios, es por ello que estamos adelantando planes y proyectos que permitan reforzar esos lineamientos del nuevo PEI, tales como el relevo generacional, cualificación, movilidad educativa, integración en proyectos investigativos y de innovación, y la visibilización de su productividad académica con criterios de calidad, pertinencia e impacto social.

Dentro de dichas acciones se incluye el Proyecto de Cualificación Profesoral, el cual se estructura en tres líneas estratégicas: EVA (Experiencias de Vida Académica), un espacio donde se destaca y comparte el trabajo de profesores con una larga trayectoria formativa; ESTER (Educación Superior: Tensiones, Expectativas y Retos), dedicado a la realización de foros para discutir sobre los escenarios y necesidades de la educación en estos nuevos contextos; y, finalmente, INNES (Innovaciones Educativas en la Educación Superior) que proporciona recursos, tanto económicos como de personal, a áreas específicas de formación para que los docentes lleven a cabo procesos de innovación.

Es importante trabajar juntos y plantear otras acciones que nos permitan acompañar a los y las estudiantes en su formación, utilizando y reajustando esas herramientas que impulsan nuestro trabajo, porque, a pesar de que vivamos en nuevos contextos, la presencia de un guía y de una institución cualificada seguirá siendo indispensable.

Aída Patricia González Nieva
Vicerrectora Académica