PRESENTACIÓN

Elaborar un documento en el cual se describan las principales ideas acerca de la propuesta de trabajo que adelantaré en caso de ser designado Rector de la Universidad del Cauca por el Consejo Superior, es un gran compromiso que asumo con el apoyo y la energía que me brindan con sus sugerencias y visiones mis colegas profesoras y profesores, mis estudiantes y exalumnos, los amigos administrativos, mis familiares y amigos; simultáneamente recogemos muchas ideas y proyectos que han enriquecido a lo largo de los años los planes y programas de nuestra querida alma mater. En resumen, recurrimos a la experiencia de casi medio siglo de vivencias universitarias en la mejor institución pública de los caucanos.

Esta propuesta de trabajo estará en continua construcción, los detalles que presentamos en sus páginas, producto de reflexiones en compañía de algunos colegas, solo deben considerarse como lo que son: ideas sobre fortalezas institucionales, retos que debemos enfrentar, problemas a los que debemos buscar soluciones, acciones y estrategias para continuar construyendo universidad.

Esperamos que los foros y debates desarrollados durante este corto proceso de designación de Rector para el periodo 2017-2022, cuenten con la mayor participación posible de estudiantes, profesores, trabajadores, egresados, y en general de habitantes de Popayán y del Departamento del Cauca.

Las sugerencias y críticas realizadas a las propuestas que presentaremos todos y cada uno de los candidatos, deben considerarse como una fuente de ideas y estrategias para consolidar el mayor activo cultural de los caucanos: nuestra Universidad del Cauca.

ALGUNOS DATOS SOBRE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA HOY

La principal fortaleza con que cuenta la Universidad del Cauca hoy es la calidad de su recurso humano (profesores, estudiantes, trabajadores y funcionarios).

A continuación presentamos un resumen sobre los datos obtenidos en documentos tales como: Informes de Gestión 2012-2017, Presentaciones en visita de Pares Evaluadores y Plan Estratégico Bicentenario 2027.

- 1755 docentes distribuidos en 54 departamentos.
    - 486 Planta Tiempo Completo
    - 37 Planta Medio Tiempo
    - 718 Ocasionales Tiempo Completo
    - 130 Ocasionales Medio Tiempo
    - 373 Cátedra.
    - 126 Doctores
    - 496 Magíster
    - 304 Especialistas
    - 235 Pregrado

- 15710 estudiantes de pregrado.
- 1029 estudiantes de posgrado.

- 70 trabajadores.
- 481 funcionarios

Los departamentos y los programas académicos se encuentran distribuidos en las nueve facultades.

- Facultad de Artes (23 Enero de 1996).
    - 3 departamentos, conservatorio de música, 6 programas de pregrado, 1 programa de maestría.

- Facultad de Ciencias Agropecuarias (5 de diciembre de 1995).
    - 2 departamentos, 1 programa de tecnología, 6 programas de pregrado, 1 programa de maestría.

- Facultad de Ciencias de la Salud (5 de agosto de 1835).
    - 12 departamentos, 1 centro, 1 laboratorio clínico, 4 programas de pregrado, 7 especializaciones médico quirúrgicas, 1 especialización.

- Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas. (5 de agosto de 1966, Facultad de Contaduría Pública).
    - 4 departamentos, 1 centro, 1 escuela, 6 programas de pregrado.

- Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (Acuerdo 192 de 1970).
    - 8 departamentos, 1 centro, 11 programas de pregrado, programa FISH, 2 especializaciones, 8 maestrías, 2 doctorados.

- Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación (3 de noviembre de 1971, Facultad de Ciencias de la Educación).
    - 6 departamentos, 9 programas de pregrado, 1 tecnología, 7 especializaciones, 20 maestrías, 8 doctorados.

- Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales (Desde fundación 1827, Programa Jurisprudencia).
    - 8 departamentos, 3 centros, 5 programas de pregrado, 6 especializaciones, 7 maestrías.

- Facultad de Ingeniería Civil (Abril de 1873, F. Matemáticas en 1906).
    - 7 departamentos, 1 escuela, 3 programas de pregrado, 1 tecnología, 4 especializaciones, 5 maestrías.

- Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones (17 de diciembre, de 1960).
    - 4 departamentos, 4 programas de pregrado, 1 tecnología, 5 especializaciones, 6 maestrías, 2 doctorados.

En cuanto a programas académicos tenemos:

- 54 Programas de Pregrado.
- 4 Tecnologías.
- 111 Programas de Posgrado:
    - 10 Programas de Doctorado.
    - 55 Programas de Maestría.
    - 7 Programas de Especializaciones Médico Quirúrgicas
    - 39 Programas de Especialización.

Además, nuestra alma mater cuenta con la Acreditación Institucional de Alta Calidad durante 6 años, a partir del 2013. La Universidad del Cauca es hoy parte del grupo de universidades públicas y privadas que ostentan el título de las mejores del país.

ALGUNOS RETOS IDENTIFICADOS EN LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA SEGÚN EL PLAN ESTRATÉGICO BICENTENARIO 2027

El Plan Estratégico Bicentenario 2027 fue aprobado como una herramienta de prospectiva para la Universidad del Cauca, según Acuerdo Superior Número 055 de 2015 (27 de octubre). Este Plan debe asumirse como una guía y un fundamento para el futuro de la universidad; por ello comenzamos resumiendo los principales desafíos allí contemplados, desafíos que debemos enfrentar como un verdadero sistema todos los actores universitarios.

RETO 1. (RESTRICCIÓN FINANCIERA). La Universidad del Cauca ha mostrado un crecimiento sostenido en un ambiente de restricción financiera y desfinanciamiento por parte del estado; a costa de la calidad de las condiciones laborales y de desarrollo profesional de sus profesores y del personal administrativo. (Página 21).

RETO 2. (REACREDITACIÓN). La Universidad del Cauca obtuvo la acreditación de alta calidad en el 2013 por un periodo de 6 años; el gran reto consiste en realizar los ajustes institucionales necesarios para cumplir con las exigencias del plan de mejoramiento requerido para re-acreditarse. (Página 22).

RETO 3. (INSTITUCIONALIDAD). Debe hacerse una revisión crítica de las prácticas y los modos que históricamente se han desarrollado para construir institucionalidad, con el fin de encontrar maneras de abordar las reformas que permitan recuperar el rol histórico de la Universidad en la región, y el fortalecimiento de la presencia nacional e internacional. (Página 22).

RETO 4. (MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA). Se hace necesario modernizar la estructura administrativa y de gobierno para atemperarla a las dinámicas de la sociedad contemporánea, porque aún persiste el modelo organizacional pensado para el siglo XVIII. (Página 22).

RETO 5. (GENERAR RECURSOS PROPIOS). A pesar del gran esfuerzo realizado por las diferentes facultades, aún son insuficientes las estrategias para generar recursos propios que permitan la financiación de actividades que no pueden ser apalancadas con los recursos suministrado por el gobierno nacional. (Página 22).

RETO 6. (MODERNIZACIÓN ACADÉMICA). Prevalencia de una visión académica de las disciplinas en detrimento de un enfoque integral del ser humano, las actividades de docencia no han trascendido de manera significativa en los procesos académicos. (Páginas 23-24).

RETO 7. (CLIMA INSTITUCIONAL). Desarrollar un proyecto de vida en la institución, en condiciones dignas y con calidad de vida, es uno de los mayores retos que enfrenta hoy la Universidad. (Página 24).

RETO 8. (RELEVO GENERACIONAL). Establecer una estrategia de relevo generacional que consulte la necesidad institucional, la cualificación de los nuevos docentes, las formas de vinculación, la proporción entre docencia, interacción social e investigación. (Páginas 24-25).

RETO 9. (NUEVO PERFIL DE PROFESORES). Hoy las competencias y habilidades técnicas e intelectuales requeridas por los profesores van más allá de la típica formación profesional disciplinar para el salón de clase, porque implican la necesidad de adelantar actividades permanentes de investigación y de práctica profesional fuertemente articuladas con el entorno. (Página 24).

RETO 10. (LABOR ACADÉMICA). Se deben modificar los procesos de planeación académica que tradicionalmente se realizan usando las horas de clase presencial como unidad de medida del trabajo. (Página 25).

RETO 11. (MOVILIDAD). Las nuevas dinámicas de globalización e internacionalización de los procesos educativos en un mundo donde el conocimiento se produce y circula en redes requieren de estrategias de movilidad nacional e internacional para profesores y estudiantes. (Páginas 25-26).

RETO 12. (GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO). Inexistencia de un sistema de gestión del talento humano que regule y promueva las actividades de capacitación y el entrenamiento del personal administrativo, así como unas condiciones de trabajo sanas y dignas para ellos y para los profesores, de manera que el proyecto de vida de cada universitario esté estrechamente vinculado con el proyecto institucional. (Página 26).

RETO 13. (CAMBIO DE ACTITUD). El fortalecimiento de la Universidad en sus componentes misionales requiere una articulación y un cambio de actitud de quienes integran los diferentes estamentos universitarios, partiendo del desarrollo de competencias comunicativas, como un escenario que posibilite concertar las diferencias y construir los cambios que se requieren. (Página 26).

RETO 14. (MODELO PROPIO DE INVESTIGACIÓN). La Universidad carece de políticas y estrategias de investigación institucionales y materializadas en un modelo propio que le permita gestionar y direccionar recursos económicos suficientes para garantizar el desarrollo de proyectos de investigación a largo plazo. Surge la necesidad de crear y consolidar una estrategia de transferencia que facilite el paso del conocimiento gestado en la Universidad hacia los diferentes actores del entorno local, nacional e internacional. La investigación debe dejar de ser una actividad complementaria realizada en tiempos libres y con las horas que sobran de las prácticas de docencia, para convertirse en una actividad sustancial del quehacer universitario. (Página 27).

RETO 15. (RELACIÓN CON EGRESADOS). Encontrar las formas de fortalecer las relaciones con los egresados, porque se constituyen en un actor estratégico para retroalimentar las prácticas universitarias y para generar recursos tangibles e intangibles orientados a mejorar el impacto institucional. (Página 27).

RETO 16. (POSCONFLICTO). La Universidad está llamada a desempeñar un rol de primer orden en el escenario regional y nacional del posconflicto. Aquí el reto consiste en encontrar la manera de evitar caer en las reinvenciones misionales para aprovechar las oportunidades de coyuntura. (Página 28).

RETO 17. (LA MEJOR UNIVERSIDAD). El mayor reto que afronta hoy la alma mater es tratar de ser la mejor universidad posible desde las fortalezas que tiene, antes de pensar en ser mejor que las otras, porque en un mundo incierto realmente no existen universidades mejores o peores que otras, solamente mejor o peor articuladas con sus ámbitos de influencia.
El fin de cualquier modelo organizacional es garantizar la sostenibilidad y esta solo se alcanza cuando se construye desde la propia realidad. (página 28).

ALGUNOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA DESDE NUESTRO DIARIO VIVIR EN LA INSTITUCIÓN

PROBLEMA 1. (TOMA DE DECISIONES). Durante los últimos años hemos identificado un exceso de verticalidad en la toma de decisiones y la desaparición del principio de democracia participativa. El poder de decisión ha recaído en cargos (personas) y no se tienen en cuenta los órganos colegiados ni las representaciones. Por ejemplo, el vicerrector académico es quien asigna la labor académica de todos los profesores.

PROBLEMA 2. (ESTRUCTURA ORGÁNICA). Hay grandes deficiencia en la Estructura Orgánica de la Universidad del Cauca. Por ejemplo se desconoce la autonomía de los departamentos y de las facultades en la asignación de labor académica, se vinculan profesores a departamentos o facultades que no están relacionados con su profesión.

PROBLEMA 3. (EJERCICIO DE LA AUTONOMÍA). No se asume el principio de autonomía que la ley otorga a las IES. Por ejemplo, en algunos aspectos relacionados con la negociación con ASPU y en el nombramiento de directivos.

PROBLEMA 4. (CLIMA UNIVERSITARIO). Actualmente, entre muchos profesores y estudiantes, existe un ambiente de apatía a la hora de participar en el diseño de planes o proyectos porque sus opiniones no son tenidas en cuenta o porque no se les convoca para que hagan parte de su construcción. Existe un ambiente de mutua desconfianza entre profesores y directivos. Los representantes profesorales en el consejo académico están ante una situación de desesperanza tal que afirman que: “actualmente no tenemos esperanzas para ser oídos en las reuniones o debates del Consejo Académico”.

PROBLEMA 5. (PROFESORES OCASIONALES Y CATEDRÁTICOS). Continúa existiendo inequidad en la asignación de labor académica y en aspectos salariales de los profesores ocasionales y catedráticos. Hay ejemplos de hasta 5 o 6 cursos para ocasionales de tiempo completo y de hasta 3 o 4 cursos para profesores de cátedra.

PROBLEMA 6. (EL “SISTEMA” DE LOS SUBSISTEMAS). Los diferentes subsistemas de la Universidad no actúan como un sistema, son islas sin relaciones. Tampoco existe una verdadera relación entre los programas de pregrado y de posgrado, por ejemplo en cuanto al manejo presupuestal y asignación de labores mediante reconocimiento de estímulos económicos.

PROBLEMA 7. (PLANES DE MEJORAMIENTO). Todos los planes de mejoramiento de los programas académicos requieren tiempo y recursos para realizarse. Por ejemplo, se necesitan estudios sobre su pertinencia social y sobre su relación con el sector productivo, estudios relacionados con las tasas de retención y graduación, estudios para identificar y evaluar causas de deserción y repetición; es necesario revisar el sistema de evaluación de estudiantes y de profesores y diseñar estrategias para el seguimiento y la relación con egresados. Se requieren recursos para ayudas educativas, laboratorios, etc.

UNA REFLEXIÓN

Un buen ejemplo de que estos problemas subsisten al interior de nuestra institución se encuentra en la misma elaboración del Plan Estratégico Bicentenario 2027. Retomemos el primer párrafo sobre la metodología utilizada, Capítulo 4 (pág. 55):

"Formular un plan estratégico implica un ***ejercicio democrático****. Para pensar la universidad y mirar su papel en el contexto y en el momento que vive el país, se debe estar dispuesto a utilizar toda la imaginación creadora y aceptar la complejidad y dinámica de nuestra historia. Este plan* ***debe dejar huellas*** *que se incorporen a la historia en vez de liberarse de ella, convirtiéndose en un* ***referente que marque el rumbo a seguir****".*

Consideramos que este documento si ha dejado huellas, si se convertirá en un referente, pero desafortunadamente debido a algunos de los problemas que hemos mencionado al comenzar esta sección, no se realizó el ejercicio democrático necesario, por ejemplo para identificar las variables que conforman el problema utilizando la "lluvia de ideas". Dichas variables fueron identificadas, adecuadamente, por un grupo de expertos y no mediante el ejercicio de la democracia participativa tan necesaria en una tarea tan importante para la Universidad del Cauca.

LA UNIVERSIDAD QUE PROPONEMOS

¿Cómo buscar soluciones a los problemas?

Nos proponemos enfrentar los retos que nos sugiere el Plan Estratégico Bicentenario 2027, y buscar alternativas de solución a cada uno de los problemas que se han mencionado, y a los que con seguridad sobrevendrán, siguiendo la estrategia metodológica sugerida por nuestra experiencia con la solución de problemas ("Problem Solving") y con el aprendizaje basado en problemas ("Problem Based Learning").

Aspiramos a una Universidad que por misión, visión, principios y objetivos, reafirme y practique los siguientes valores:

- Una Universidad cultivada desde los departamentos y las facultades; cuya labor académica se asigna, con autonomía y responsabilidad, en los departamentos; y cuyos programas académicos, tanto de pregrado como de posgrado, se administran en las facultades.
- Una Universidad que toma decisiones basadas en los cuerpos colegiados, en la argumentación y en el respeto. Una Universidad que reconoce y respeta las representaciones de sus estamentos.
- Una Universidad que descentraliza el presupuesto y la toma de decisiones. Una Universidad que construye planes y proyectos de trabajo con todos sus actores.
- Una Universidad que cultiva los valores de honestidad y transparencia. Una Universidad realmente Pública, Autónoma y Democrática.

Proponemos una Universidad que considere algunos de los planteamientos del Doctor Moisés Waserman Lerner (U.N. Periódico, Septiembre de 2006), tales como:

Consolidar un sistema efectivo de democracia que sea la base de una estructura de comunicación operativa y confiable. "Ninguna iniciativa de modernización de la Universidad se podrá construir en forma estable si carecemos de esos elementos. Ellos nos permitirán llegar a acuerdos básicos mínimos sobre las reglas de juego en la toma de decisiones, y sobre algunos principios generales que guíen un cambio permanente y gradual de nuestros programas académicos". ***Estos programas deben surgir de las comunidades responsables de ellos***. Para lograr el cambio, la función de la administración académica debe concentrarse más en el control de la calidad de los procesos, y en indicaciones generales de principios, más que en los resultados específicos, es decir en formatos o currículos particulares. ***"Se debe asumir, con modestia, que hay varias posibles soluciones a cada problema. Si partimos de premisas bien estudiadas, y aseguramos la calidad de los procesos de construcción colectiva, los resultados serán aceptables aunque no sean los que el administrador del momento tenga en mente".***

PRINCIPALES PROPÓSITOS A DESARROLLAR
PERIODO 2017-2022

TRES PROPÓSITOS GENERALES

A) "FORO PERMANENTE SOBRE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA"

Desde la rectoría se apoyará la creación del Foro Universitario que trabaje de manera continua, comprometiendo a los profesores y a los estudiantes. Este espacio será una iniciativa de la dirección universitaria, con el propósito de empoderar a los estamentos para que participen en la vida universitaria y en la construcción y cultivo de universidad.

PROPÓSITOS

- Crear y mantener el "Foro Permanente sobre la Universidad del Cauca" para analizar y enfrentar los retos del Plan Estratégico Bicentenario 2027; entender los problemas que se presentan en la Universidad del Cauca y buscar soluciones a los mismos.
- Recuperar la participación de profesores y estudiantes en la búsqueda de soluciones a los problemas de la institución, en el diseño de políticas, y en la elaboración de proyectos y programas.

ESTRATEGIAS

- El foro universitario funcionará a través de la creación de seminarios permanentes en los que se abordarán temas tales como: universidad y presupuesto, universidad e investigación, universidad y contexto social, universidad y regionalización, etc.
- En algunas de las actividades del foro se tendrá la participación de invitados especiales para tener visiones externas sobre la dinámica universitaria y motivar la construcción de espacios permanentes para el debate y la discusión.

La dirección universitaria debe propender porque tanto los estudiantes como los profesores nos apropiemos de la universidad y recuperemos el sentido de pertenencia que otrora nos caracterizaba.

B) POSCONFLICTO, EDUCACIÓN Y REGIONALIZACIÓN

Con respecto a la educación para el posconflicto, nos parece oportuno recurrir a un objetivo que debe lograrse en primer lugar en nuestra propia institución.

"Promover una cultura universitaria para la paz, la ética y la convivencia", (Plan Estratégico Bicentenario 2027, 5.4.1, página 118).

Este objetivo se desarrolla con buen detalle en el documento y establece un párrafo donde se menciona un reto estrechamente relacionado con algunos de los problemas que hemos identificado desde nuestra experiencia, citado de manera textual:

"Frente a este panorama desolador, la Unicauca tiene el reto formidable de ser un punto excepcional de referencia de la forma como deben dirimirse los conflictos. Con este loable propósito debe contar con todos y cada uno de sus integrantes y hacer de su cotidianidad un ejemplo para toda la comunidad regional y nacional, puesto que la convivencia basada en principios éticos y de respeto, más que pregonarse debe practicarse porque en este campo el ejemplo es tal vez la manera más adecuada de actuar y de incidir sobre la conducta de los demás".

El mismo documento establece las siguientes estrategias:

- *Generación de un modelo de comunicación pública interno y externo. (A corto plazo).*
- *Inserción de la Universidad en los procesos regionales de consolidación de la paz. (A mediano plazo).*
- *Divulgación de documentos relacionados con la filosofía institucional, entre la comunidad universitaria. (A mediano plazo).*

Por otro lado, en el marco del proceso de paz, es claro que la educación debe constituirse en un factor esencial para la consolidación del posconflicto. Así lo han mostrado experiencias similares que han vivido otros países, tales como Guatemala y El Salvador. Por este motivo, resulta necesario y pertinente que la Universidad del Cauca, como epicentro educativo de la región, asuma un papel protagónico en la consolidación del proceso.

Desde este punto de vista, debemos formularnos la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las acciones que – desde la academia – se van a implementar para contribuir a la consolidación del proceso de paz en el Cauca y en todo el suroccidente colombiano?

Una aproximación al interrogante anterior, requiere que – desde la Universidad del Cauca – se tengan en cuenta y se analicen los siguientes aspectos:

a) Los actores directos del conflicto, para quienes será necesario el diseño de programas con miras a su reeducación y reinserción a la vida civil.
b) Las víctimas del conflicto, quienes históricamente han carecido de condiciones para acceder a la educación en todos los niveles: básica, media y superior. Para ellas será necesario brindarles las garantías que les permitan acceder a programas educativos en todos los ámbitos.
c) El impacto que debe tener la universidad en todo el sistema educativo del Cauca, con miras a la implementación de las acciones propias y derivadas del posconflicto.
d) La búsqueda y la consolidación de apoyos financieros externos (ejemplo: Comunidad Europea) para el subsidio de los programas educativos que – desde la Universidad del Cauca – se implementen para el Cauca y la región del suroccidente, teniendo en cuenta que – de acuerdo con el nivel socioeconómico de las comunidades a las que irán dirigidos – dichos programas no podrán ser autofinanciados.

ESTRATEGIA
El Centro de Regionalización jugará un papel preponderante en el desarrollo de las acciones que se implementen para la consolidación del posconflicto. Dicho Centro se constituirá en el soporte del programa que se realicen en el Cauca y en la región. En particular, para llevar a cabo programas educativos dirigidos a los exactores y a las víctimas del conflicto.

C) LA CALIDAD ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA

La Universidad del Cauca debe ser un núcleo de pensamiento con alto vuelo intelectual. Además de los compromisos derivados de su función social, los departamentos de la Universidad del Cauca también deben comprometerse con las actividades académicas e investigativas, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, para conformar una verdadera oferta de programas académicos de élite nacional e internacional.

Es necesario mantener y elevar la calidad académica de la Universidad de Cauca, tomando como referencia una muy buena planta profesoral y unos excelentes programas de posgrado, los cuales no deben ser autofinanciables.

ESTRATEGIA
A través de los programas de posgrado, se preparará a auxiliares de docencia, y profesores auxiliares, quienes orientarán clases en programas de pregrado. De esta manera, además de los profesores ocasionales que realmente se requieran, la Universidad contará con estudiantes de posgrado los cuales, mediante la figura de becarios, atenderán la docencia en algunos cursos de pregrado. Mediante esta estrategia se pretenderá que la Universidad del Cauca tenga una planta docente fija y estable a largo plazo, procurando además que un alto porcentaje de profesores ocasionales sean vinculados a dicha planta docente, quedando solamente la planta de profesores ocasionales y catedráticos que realmente se requieran.

TRES PROPÓSITOS RELACIONADOS CON EL BICENTENARIO DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA

La celebración del bicentenario debe constituirse en un hito en la historia de la Universidad del Cauca, institución que desde ya debe prepararse para presentarle a la región y al país unas propuestas que impacten en dicha celebración. Los tres propósitos siguientes direccionan algunas ideas relacionadas con tan importante conmemoración.

D) PROMOCIÓN BICENTENARIO EN LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA.

Estamos a diez años de la conmemoración del bicentenario. Es el momento de iniciar el programa de profesionales brillantes que serán formados en el marco del bicentenario. La idea es que en la conmemoración podamos presentarle a la región y al país unas cohortes de profesionales del más alto nivel en todas las áreas formados en el marco del bicentenario para constituirse en factor de transformación y desarrollo.

Lo anterior implica adoptar a la mayor brevedad una estrategia de formación de talento humano de alta calidad de acuerdo con estándares internacionales por lo cual se debe tomar una serie de acciones:

- Fortalecer los programas académicos de pregrado y posgrado, vinculando a los profesores mejor calificados tanto en docencia como en investigación, y construir los currículos en los cuales estudiarán los estudiantes de la promoción bicentenario.
- Seleccionar a los mejores bachilleres provenientes de los municipios del departamento del Cauca para que sean los candidatos a ser los estudiantes del bicentenario.
- Crear y mantener el Fondo de Becas Bicentenario para apoyar la formación de los estudiantes del bicentenario.
- Modificar el actual programa de becas-trabajo existente para los estudios de posgrado, con el propósito de incluir becas con contraprestación por servicios como auxiliares de docencia.
- Crear y apoyar la comisión de doctores e investigadores encargada de identificar fuentes de financiación y relaciones académicas nacionales e internacionales. (Oficina de Internacionalización).
- Apoyarse en el proyecto “Red de Formación de Talento Humano para la Innovación Social y Productiva en el Departamento del Cauca” y, en programas similares apoyados por los fondos de Regalías del Cauca.
- Fomentar los proyectos de investigación que incluyen el apoyo a estudiantes para realizar estudios de posgrado.
- Crear comisión encargada de elaborar proyectos de becas para financiar a los estudiantes de bicentenario y presentarlos ante el Ministerio de Educación Nacional, COLCIENCIAS, COLFUTURO, ICETEX, Empresarios por la Educación, Gobernación del Departamentos del Cauca, Alcaldía y Consejos Municipales, etc.

E) EL CENTRO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍAS DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA.

Para complementar la formación académica al más alto nivel, la Universidad del Cauca construirá el Gran Centro de Investigaciones en Ciencias Naturales e Ingenierías, el cual tendrá entre sus propósitos:

- ✓ La promoción del desarrollo de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en el Cauca y en la región.
- ✓ La formación de profesionales en Maestrías y Doctorados.
- ✓ El incremento de las alianzas entre la Universidad-Empresa-Estado.
- ✓ El fortalecimiento y consolidación de los grupos de investigación.

En este sentido, es conveniente considerar algunas ideas del segundo objetivo estratégico del Plan Estratégico Bicentenario: "*Consolidarse como referente nacional e internacional en conocimiento regional*" (5.4.2, página 121).

F) EL GRAN CENTRO CULTURAL DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA

Con el propósito de articular el desarrollo científico con el desarrollo cultural, la Universidad del Cauca construirá el Centro Cultural, el cual se constituirá en un polo de atracción no solamente para la región sino para todo el país. Este Centro Cultural desarrollará un macro proyecto para la formación de talento artístico y beneficiará a toda la población interesada en la formación artística y musical, tanto del Cauca como de la región suroccidental y, en general de todo el país y sus vecinos.

El Centro Cultural brindará a todo público la posibilidad de conocer y difundir muestras artísticas y culturales de calidad, así como el patrimonio cultural del Cauca y la región suroccidental del país.

PROPÓSITOS

- Ofrecer a todo el público de Popayán, del Cauca y del suroccidente colombiano un espacio para el encuentro, la recreación, la formación y el disfrute de la cultura, a través de una programación diversa, de gran valor artístico, cultural y patrimonial, a nivel local, regional y nacional.
- Contribuir a enriquecer la calidad de vida de todos los caucanos y de nuestros visitantes, brindándoles un espacio para el re-conocimiento, valoración y disfrute del patrimonio cultural a nivel local, regional y nacional.
- Contribuir a la consolidación y valoración de la identidad cultural a través del conocimiento y comprensión de las raíces, la historia, la creación, el patrimonio y la diversidad cultural, a nivel local, regional y nacional.

NUESTRA PROPUESTA ESTÁ
EN CONTINUA CONSTRUCCIÓN
CON LA PARTICIPACIÓN DE TODOS

DESDE LOS DEPARTAMENTOS Y LAS FACULTADES
CONSTRUYAMOS PROYECTOS Y PROGRAMAS

CON LOS ESTUDIANTES Y LOS PROFESORES
CON LOS TRABAJADORES Y LOS EGRESADOS

CARLOS ALBERTO TRUJILLO SOLARTE
PROFESOR TITULAR
UNIVERSIDAD DEL CAUCA

DATOS PERSONALES

- Lugar y fecha de nacimiento: Popayán, 21 de Febrero de 1955.
- Profesor de Planta desde el 29 de Mayo de 1978. Adscrito al Departamento de Matemáticas en la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación.
- Cédula de Ciudadanía 10.532.448 de Popayán.
- Dirección: Parcelación la Fortaleza, Casa 29, Popayán.
- Teléfono celular: 3104215429.
- Teléfono oficina: 8209800 extensión 2377.
- trujillo@unicauca.edu.co

ESTUDIOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

- Primaria. Colegio "San Camilo" y Colegio "La Pombo" de Popayán, Colegio Juan XXIII de Piendamó (1966).
- Bachiller. Liceo Nacional "Alejandro de Humboldt", Popayán, 1972. Representante al concurso Mejor Bachiller "Coltejer".
- Licenciado en Educación con Especialidad en Matemáticas, Universidad del Cauca, 1978. Matrícula de Honor y beca durante todos los semestres.
- Magíster en Matemáticas, Universidad del Valle, 1987. Beca durante todos los semestres.
- Doctor en Matemáticas, Universidad Politécnica de Madrid (España), 1998. Beca de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Beca Crédito de COLCIENCIAS, según Convocatoria Nacional para formación de recursos humanos en 1993.

CARGOS ADMINISTRATIVOS EN LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA

- Jefe Departamento de Matemáticas, Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación: 1 de Febrero de 1986 hasta 28 de Enero de 1990.
- Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación: 1 de Marzo de 1990 hasta 31 de Diciembre de 1993.
- Decano (Asignación de funciones) en varias ocasiones (1988, 1990, 1991, 1992, 1993).
- Representante de los exalumnos en el Consejo Superior de la Universidad del Cauca: 17 de Enero de 2000 hasta 31 de Diciembre de 2001.
- Representante de los profesores ante el Consejo Académico: 8 Octubre de 2009 hasta 2010.
- Jefe Departamento de Matemáticas, Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación: 22 de Agosto de 2006 hasta 28 de Agosto de 2007.
- Coordinador Programa de Doctorado en Ciencias Matemáticas: actualmente.

RECONOCIMIENTOS

- Doctor *sobresaliente "cum laude"*, Universidad Politécnica de Madrid, 1 octubre de 1998.
- Reconocimiento por *Aportes a la Educación Matemática en Colombia*, Universidad Pedagógica Nacional, Instituto "Alberto Merani", Universidad Sergio Arboleda, Sociedad Colombiana de Matemáticas, Bogotá 21 de Junio de 2007.
- Medalla Universidad del Cauca *Profesor Eminente*, Popayán 11 de Noviembre de 2013.

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

- Fundador y Director del grupo de investigación "Álgebra, Teoría de Números y Aplicaciones ERM". (1999-Actualidad). Escalafón actual en Colciencias A1. Código COL 0017217.
- Fundador y Director del grupo de investigación "Matemáticas Discretas y Aplicaciones ERM". (2010-Actualidad). Escalafón actual en Colciencias C. Código COL 0022816.
- Investigador Asociado según convocatoria de Colciencias 2016.
- Fundador y Tutor del Semillero de Investigación ALTENUA-MATDIS-UNICAUCA.
- Fundador Convenio "Escuela Regional de Matemáticas" (1987).
- Representante por Colombia en la "Red Iberoamericana de Teoría de Números" desde junio de 2011 hasta la actualidad.
- Par evaluador de Colciencias desde 2000 hasta la actualidad.
- Integrante Comité Editorial de la revista "Matemáticas: Enseñanza Universitaria" (Nueva Serie) desde 1997 hasta la actualidad.
- Investigador Principal Proyectos COLCIENCIAS:
    - "Aplicaciones a teoría de información y comunicación de los conjuntos de Sidon y sus generalizaciones". Código 110371250560 (ID 4400). En ejecución (2016-2019).
    - "Construcción de conjuntos Bh[g], propiedad de Midy y algunas aplicaciones". Código 110356935047 (ID 3744). Finalizado.
    - "Red de Aprendizaje en Educación Matemática del Cauca". Código 11031117050. Finalizado.
    - "Las funciones de Graham & Sloane: Problemas de Cubrimiento y Empaquetamiento". Código 1103516865. Finalizado.
    - "Sucesiones de Sidon y Conjuntos Bh[g]". Código 11030511450. Finalizado.
- Investigador principal varios proyectos internos en la Universidad del Cauca.
- Director de dos tesis de doctorado. Director de ocho tesis de maestría.
- Director de más de veinte trabajos de grado.
- Participación en Congresos con más de cincuenta ponencias o conferencias.
- Organización de Congresos Especializados: Encuentros de la ERM: "Escuela Regional de Matemáticas", Encuentros de "Álgebra, Teoría de Números, Combinatoria y Aplicaciones" (ALTENCOA 1 AL 7), "Seminario Regional de Teoría de Números".

PUBLICACIONES EN REVISTAS CON ARBITRAJE (INDEXADAS)

- J. J. López, H. M. Ruiz and C. A. Trujillo. "*g-Sidon modular sets and g-Golomb modular rulers*". JP Journal of Algebra, Number Theory and Applications (to appear in 2017).
- D. F. Ruíz y C. A. Trujillo. "*Construction of Bh[g] sets in product of groups*". Revista Colombiana de Matemáticas, Vol. 50, Número 2, (2016) 143-162.
- N. Caicedo, C. Martos, C. A. Trujillo. "*g-Golomb rulers*". Revista Integración Escuela de Matemáticas, UIS, Volumen 33, Número 2, (2015) 161-172.
- Y. Caicedo, J. Gómez and C. A. Trujillo. "*Bh[g] modular sets from Bh modular sets*". JP Journal of Algebra, Number Theory and Applications, Vol. 37, N. 1 (2015), 1-19.
- Y. Caicedo, D. F. Ruiz, C. A. Trujillo. "*New Constructions of Sonar Sequences*". International Journal of Basic & Applied Sciences IJBAS-IJENS, Volume 14, No. 1 (2014) 12-16.
- R. J. Osorio, D. F. Ruiz, C. A. Trujillo, C.L. Urbano. "*Secuencias sonar y conjuntos de Sidon*". Revista de Ciencias, Universidad del Valle, Vol.18, No.1, (2014), 33-42.
- C. A. Gómez y C. A. Trujillo. "*Sobre conjuntos Sh de vectores lineales y códigos lineales*". Revista Colombiana de Matemáticas, Vol. 45, No. 2, (2011) 137-146.
- C. A. Gómez y C. A. Trujillo. "*Una nueva construcción de conjuntos Bh modulares*". Matemáticas Enseñanza Universitaria (nueva serie), Vol. XIX. No. 1, (2011) 53-62.
- J. J. Bravo y C. A. Trujillo. "*Análisis de Fourier sobre Zn y conjuntos Bh*". Revista Integración, Escuela de Matemáticas, UIS, Volumen 28, Número 1, (2010) 67-78.
- G. García, C. A. Trujillo, J. M. Velásquez. "*Conjuntos Bh módulo m y particiones*". Matemáticas Enseñanza Universitaria, Vol. XIV. No. 2, Diciembre (2006) 65-70.
- G. García, C. A. Trujillo, M. Velásquez. "*B2[+-,g] Finite Sets*". JP Journal of Algebra, Number Theory and Applications Vol. 4, No. 3, (2004) 293-304.
- G. Escobar, C. Trujillo, O. Zemanate. "*Construcción de Conjuntos B2[2] finitos*". Matemáticas Enseñanza Universitaria, Vol. XII, No. 1 (2004) 43-50.
- G. García, P. Rojas, L. Torres, G. Obando, C. Trujillo, S. Bonilla, B. Espinosa, M. Acevedo. "*Estándares Básicos de Matemáticas*". República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE, Bogotá 2003.
- J. Cilleruelo, I. Rusza, C. A. Trujillo. "*Upper and lower bounds for finite Bh[g] sequences, g>1*". Journal of Number Theory. USA: V.97, No. 1, (2002), 26-34.
- Javier Cilleruelo, Carlos Trujillo. "*Infinite B2[g] sequences*". Israel Journal of Mathematics. V. 126, (2001), 263-267.
- Sandra Gómez, Patricia Pisso, Carlos Trujillo. "*Conjuntos de Sidon módulo m y particiones*". Unicauca Ciencia, Vol. 7, (2002), 85-94.
- Liliana Campo, Wilson Mutis, Carlos Trujillo. "*Cotas Superiores para Conjuntos de Sidon Finitos*". Unicauca Ciencia, Vol. 7, (2002), 95-108.
- Carlos A. Trujillo S. "*Curvas Elípticas y Algoritmos en Teoría de Números: Factorización*". Lecturas Matemáticas, SCM, Bogotá: Vol. XII, No. 1-3 (1991), 81-95.
- Carlos A. Trujillo S. "*Factorización de Enteros Grandes I*". Lecturas Matemáticas, SCM. Bogotá, Vol. XI, No. 1-3 (1990), 41-63.
- C. A. Trujillo. "*Utilización del Computador en la Enseñanza y la Investigación en Teoría de Números*". Matemáticas Enseñanza Universitaria. V.1, No.2 (1990) 45-59.
- Más de 30 publicaciones en memorias de Congresos Nacionales e Internacionales.