



Universidad  
del Cauca

**PROPUESTA DE TRABAJO UNIVERSITARIO  
PARA EL PERIODO RECTORAL  
2022 - 2027**

*POSTERIS LV MEN MORITVRVS EDAT*

**fori7**

**EDUARDO ROJAS PINEDA**

**Popayán, 22 de febrero de 2022**

*“Ni universidad enclaustrada, de espaldas a la sociedad, ni universidad militante, es decir, universidad invadida por los ruidos y rumores de la calle, sino universidad participe, como enseñaba José Medina Echavarría, hace ya varias décadas. Universidad que participa en todos los aspectos de la vida de la sociedad, sin perder su carácter de academia, y que solo afirma aquello que como academia cabe afirmar”*  
(Desafíos de la Universidad en la Sociedad del Conocimiento, Cinco Años después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Carlos Tünnermann Bernheim y Marilena de Souza Chaui, UNESCO, Paris 2003)

## **LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO: CONTEXTO GLOBAL Y LOCAL**

El 2020 y el 2021 fueron años transcendentales para la historia de la humanidad: tras un siglo el mundo vive una pandemia que obliga a confinar la población ante el colapso de los sistemas de salud, y hace visible la fragilidad de los actuales modos de vida y sus economías. Si bien estas situaciones han acelerado las transformaciones en las formas en que nos relacionamos, trabajamos, educamos, entre otros aspectos, ocurren en medio de un proceso de consolidación de un nuevo paradigma en el que la construcción y apropiación de conocimientos, conforme a las particularidades de cada contexto geopolítico, se convierten en las claves de los procesos culturales, educativos, productivos y políticos; al punto en que, el desafío apunta a la constitución de “Sociedades del Conocimiento”.

En las mencionadas sociedades el factor más importante no es el capital, las materias primas o la energía, sino la generación y articulación de las diversas e innovadoras formas de interacción, aprovechamiento y gestión del conocimiento, aceleradas por la pandemia y la conciencia ambiental, que se niegan a aceptar la hegemonía de un único referente de legitimidad cognitiva.

Emergen entonces aspectos esperanzadores y también muy inquietantes:

- Lo esperanzador surge del potencial presente en la creación y aplicación cotidiana e innovadora en favor de diversas opciones para el desarrollo humano; lo que redundaría en la construcción de sociedades más democráticas y sostenibles.
- Lo inquietante, surge de los constantes y evidentes intentos de concentrar los beneficios resultantes, en favor de reducidos y dominantes grupos sociales.

Es así como, en Colombia, existe la necesidad de contar con proyectos de integración de la diversidad nacional, frente a lo cual, se han recorrido caminos que han alternado la dominación y la homogeneidad, entendidas como factores tendientes a eliminar la pluralidad cultural. Es por esto que se ha insistido con inusitada frecuencia en asumir imaginarios de nación monocultural, homogénea y monolingüe. De esta realidad no ha estado ausente el Departamento del Cauca, ni su Universidad; no obstante, también hemos tenido procesos de fortalecimiento en torno a concepciones, voces y acciones que proponen miradas diversas, conforme a la multiculturalidad de nuestros territorios.

Además, después de décadas de grandes avances tecnológicos, estamos distantes de superar la denominada BRECHA DIGITAL. Aún predomina la escasa capacidad de acceso a los beneficios de la conectividad para la mayoría de nuestras comunidades. Esto ya es bastante preocupante, pero hay una limitación mucho más significativa: la BRECHA COGNITIVA, que tiene profundas raíces en el acceso y la calidad de la educación; con consecuencias adversas para la transformación social y productiva en favor de mejores opciones de vida digna.

## **LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA FRENTE AL PARADIGMA DE LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO**

En la antesala a la celebración del bicentenario de nuestra Alma Mater caucana, esta propuesta rectoral se orienta hacia la reafirmación del papel protagónico y esencial que la Universidad del Cauca ha jugado en cada momento histórico y que, en el presente y futuro próximo, le exige que, a partir de las evidentes diferencias culturales, sociales y económicas de sus contextos mediatos e inmediatos, reconozca la existencia de la diversidad política e ideológica de sus estamentos institucionales y sociales, con sus características y particulares formas de concebir, apropiarse y proyectar aquello que llamamos *realidad*.

Es así que, como académicos, nos asiste el compromiso de asumir el rol de promotores y facilitadores de procesos de encuentro e interacción de diversas formas de conocimiento, a partir de las cuales es posible implementar nuevas y propias modalidades de desarrollo social endógeno; se trata de una oportunidad para articular nuestras dinámicas sociales, académicas y productivas de manera pertinente, oportuna y sostenible frente a los desafiantes retos de las sociedades del conocimiento y la sostenibilidad de la vida digna en el territorio.

Es necesario afianzar conceptualizaciones y prácticas incluyentes que sitúen el conocimiento producido en una perspectiva concordante con las discusiones y problemáticas que se viven en nuestras comunidades en función de sus particularidades y, a partir de estas, proponer alternativas que, además de implicar mejoras en las condiciones de vida de las organizaciones sociales, prevean formas pertinentes de comunicación y aprendizaje en el marco de sus culturas.

Se trata entonces de trabajar por una Universidad que, como proyecto cultural, reconoce la diversidad de conocimientos y de formas de generarlos. Una Universidad que diseña, gestiona e implementa alternativas de relación con sus diversos grupos de interés y que, consecuentemente, desarrolla ágiles sinergias. Una Universidad activa en la transformación tanto de sí misma, como de las concepciones de la sociedad y las relaciones de poder.

## **LA TRANSFORMACIÓN DEL QUEHACER UNIVERSITARIO FRENTE A LOS DESAFIOS**

Para asumir retos como los planteados, se hace necesario confrontar las miradas tradicionales y excluyentes con un enfoque innovador del sentir y hacer académico, de tal modo que surjan procesos críticos y creativos conducentes a transformar la concepción y consecuente gestión cotidiana del quehacer universitario.

No se redunda aquí en abundantes detalles referentes a las críticas condiciones socio-económicas que continuamente enfrentan nuestra institución y sus contextos. No por ello se pueden ignorar sus nefastas consecuencias y, mucho menos, soslayar el papel activo que le corresponde asumir a las instancias directivas de la Alma Mater Caucana. Baste con resaltar el histórico deterioro en las condiciones del sector rural, donde habita la mayoría de la población

del Departamento del Cauca, y donde se manifiestan los elevados índices de necesidades básicas insatisfechas que superan el promedio nacional; una inequidad crítica que se refleja en un coeficiente de Gini de 0,538. Tampoco se puede dejar de mencionar el inercial registro de Popayán en los primeros lugares de la medición de desempleo en el país.

En lugar de insistir en este tipo de consideraciones, se hace énfasis en el aprovechamiento de favorabilidades y potencialidades que permiten asumir la responsabilidad que nos corresponde:

- En primer término, es de vital trascendencia destacar que ningún proceso de transformación podrá tener éxito sin una convocatoria amplia y participativa de todos los actores sociales del territorio. La Universidad, en su legado histórico como cultora del espíritu abierto, crítico e incluyente debe resaltar la importancia de insistir en la consolidación de la paz. Por tanto, es necesario mantener la participación activa, tanto en las situaciones de conflicto, como en el postconflicto, mediante aportes concretos a la construcción de procesos y proyectos de convivencia pacífica, pertinente, productiva y sostenible.
- En segundo lugar, es indispensable consolidar una estrategia a partir de la interacción social que le propicie a su talento humano, gestar alianzas con las diversas entidades e instituciones sociales y gubernamentales para trabajar de manera conjunta las dinámicas, programas y proyectos promovidos, tanto por los gobiernos nacional, departamental y municipales, como por las agencias de cooperación internacional y nacional, las ONG y las demás organizaciones sociales, para avanzar en la estructuración e implementación de soluciones a los diversos campos problemáticos.
- En aspectos estrictamente propios de la naturaleza institucional es fundamental que, como nueva dirección universitaria, se logre mantener el compromiso de los diferentes estamentos institucionales y sociales para reafirmar la excelencia y cobertura de la educación pública superior en el Cauca. En este sentido, se requiere enfocar los esfuerzos en la consolidación de los procesos de descentralización de las funciones sustantivas de la universidad con criterios de pertinencia, alta calidad y corresponsabilidad social, acordes con su carácter público.
- Finalmente, con el enfoque proactivo que nos demanda el asumirnos como una sociedad del conocimiento, se sitúa el compromiso con el ambiente, la innovación social y productiva, como fuentes para enfrentar la pobreza, la inequidad y el desempleo. Compromiso que es factible gracias al liderazgo de la Universidad del Cauca en la región.

## **EJES ESTRATÉGICOS PARA EL LIDERAZGO Y LA COOPERACIÓN**

Esta propuesta rectoral estima pertinente proponer como ejes estratégicos para el ejercicio liderado desde la dirección universitaria los siguientes:

### **1. Identidad Institucional**

Se considera central reconocer la importancia de los profesores, estudiantes, administrativos y exalumnos como seres humanos cuyas habilidades y características vivifican y dinamizan al quehacer universitario. Por ello, nos proponemos liderar un equipo directivo integrado con profesores a cargo de las vicerrectorías de la universidad, comprometido con afianzar una concepción que reconozca las particularidades de los

sujetos y que sepa propiciar sus capacidades, aptitudes y expectativas en favor de la mejora continua de la comunidad universitaria, fortaleciendo procesos de comprensión y valoración de las iniciativas individuales y colectivas; todo esto enmarcado en las disposiciones legales correspondientes.

## **2. Interacción social**

El mutuo compromiso Universidad-Sociedad, fundamento de la interacción social, promueve la construcción de propuestas colectivas frente a potencialidades y problemáticas del contexto con el sustento de la gestión del conocimiento.

Se propone consolidar una estructura organizacional y estrategias pertinentes que faciliten interactuar con las comunidades para trabajar mancomunadamente hacia el mejoramiento y elevación de las condiciones de vida digna; la preservación del ambiente, el respeto por los derechos humanos, la diversidad cultural y el compromiso con la convivencia pacífica.

## **3. Integralidad curricular**

Las sociedades del conocimiento exigen de sus actores, sobre todo los que asumen altas responsabilidades, niveles de formación cada vez mayores. Por ello la Universidad se asume como una comunidad de aprendizaje continuo, integral y flexible, en el que los estudiantes, profesores y administrativos puedan articular sus proyectos de vida según sus expectativas en sintonía con el bien común.

Para que esto sea posible, proponemos avanzar en la construcción de diversas formas de integración de programas de pregrado y posgrado, así como de estrategias de flexibilidad curricular e interdisciplinariedad que permitan poner a disposición el potencial académico del que se dispone. Se hace necesario promover diversos modelos curriculares y pedagógicos que propicien el aprendizaje activo y reflexivo, basado en problemas o proyectos, que promuevan y respeten el trabajo autónomo de los futuros profesionales. Fortaleciendo las innovaciones educativas es posible gestionar otras alternativas de formación pertinentes y acordes con los retos del siglo XXI.

## **4. Interculturalidad**

El Departamento del Cauca tiene una gran riqueza cultural, social, ecológica y política. La Universidad del Cauca, como universidad pública y nacional, es la más llamada a liderar procesos locales y regionales impulsando una educación con dignidad, fuertemente enraizada en las particularidades locales y, simultáneamente, articulada a la nación y al mundo.

La docencia, la investigación y la interacción social, como funciones misionales de la Universidad, en un mismo nivel de apropiación institucional y en estrecha correlación con el potencial de diversidad cultural, facilitan el reconocimiento y el diálogo de saberes que aportan a la identidad, a la pertinencia y la trascendencia de los procesos de formación. Se hace necesario, por tanto, trabajar en la reorganización de la sede en Santander de Quilichao para consolidar sus particularidades y autonomía.

## **5. Interdisciplinariedad**

La Universidad no puede seguir pensando y trabajando de manera aislada y desarticulada con base en currículos atomizados, generando falsas polaridades – o docencia, o investigación, o interacción social - y estableciendo barreras para encarar el desafío de las brechas cognitivas, que son de naturaleza inter y transdisciplinar.

La innovación curricular, es determinante para gestar oportunidades de transformación institucional. Se requiere un viraje en los modelos pedagógicos en la Alma Mater, en donde el trabajo de jefes de departamento y coordinadores de programas sea estratégico y revalorado para encarar el desafío de las brechas cognitivas. Se hace necesario que profesores y estudiantes puedan explorar otros espacios de formación en el ámbito de la complejidad, donde se aprecie el aprender a aprender en ambientes que articulen actividades de investigación, emprendimiento e interacción social.

## **6. Innovación e Investigación**

Recuperar la capacidad de generar relaciones con el entorno social y productivo le permitirá a la Universidad crear redes, mecanismos e instancias de cooperación con los sectores sociales y productivos de la región y el país; para que, de este modo, se facilite el surgimiento, en primera instancia, de núcleos de innovación social y productiva; y, posteriormente, la generación de territorios innovadores que conviertan en realidad el anhelo de ser una sociedad del conocimiento. Con este fin, se dará prioridad al apoyo de programas y proyectos de investigación que demuestren resultados e impactos en mejoras de los sectores sociales y productivos regionales estratégicos para la generación de empleo, o de gran proyección hacia futuro de acuerdo con las apuestas de la región. Así mismo, a aquellos programas y proyectos que logren impactos en la calidad de vida en áreas de salud, educación, vivienda, alimentación, convivencia, entre otros.

## **7. Infraestructura tecnológica**

Las transformaciones en las formas de relacionamiento, comunicación, trabajo, educación, aceleradas por la pandemia y el confinamiento, dan paso a nuevas formas de presencialidad. La universidad debe mantener un proceso constante de actualización en sus soportes tecnológicos, tanto para las dinámicas misionales de docencia, investigación e interacción social, como para sus actividades de apoyo con buenos sistemas de información. Esta propuesta rectoral liderará procesos que nos aproximen a la transformación digital y al uso de las tecnologías de la cuarta revolución industrial.

Hoy más que nunca, la Universidad del Cauca nos exige asumir con responsabilidad y prontitud los desafíos aquí planteados, para que pueda llegar con satisfacción a la celebración de su bicentenario, en un escenario que la visualiza como una institución de alta calidad, que participa activamente en la transformación de nuestra sociedad, gracias al potencial crítico-creativo de su talento humano; y conforme a su lema continúe aportando luz a la construcción de las bases necesarias para hacer del Cauca una región con esperanza y oportunidad de vida digna para todos sus habitantes.