

Tipo de actividad: Asignatura(5336)

Créditos: 3

Nombre: Procesos económicos y contextos sociales, políticos y culturales Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Requisitos:

Correquisitos:

Objetivo General

1. Realizar una aproximación a planteamientos teóricos y propuestas prácticas que permitan establecer las múltiples relaciones entre Economía y Educación.
2. Precisar la incidencia de los procesos económicos en los contextos educativos que operan en el marco de la globalización.

Objetivos específicos

1. Desglosar cada uno de los términos que configuran el título y las relaciones que entre ellos se establecen a partir de una temática general.
2. Precisar los conceptos básicos que desde las exigencias curriculares hace el Estado colombiano para la enseñanza de la Economía en los niveles de Pre-escolar, Educación Básica y Educación Media, los cuales deben ser tenidos en cuenta en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
3. Identificar las problemáticas económicas imperantes en la contemporaneidad y cómo han influido en el desarrollo social, político y cultural mundial.
4. Elaborar un esbozo de propuesta educativa, a partir de las visitas realizadas a experiencias de procesos productivos que se vienen adelantando actualmente en el departamento del Cauca

Contenido

1. Las relaciones entre Educación y Economía en el marco de la globalización.
2. Los procesos de enseñanza y aprendizaje a desarrollar desde la Educación económica en el nivel Pre-escolar, Educación Básica y Educación Media, para la consecución del espíritu relacional, requerido en el área de Ciencias Sociales.
3. Las situaciones económicas problemáticas contemporáneas.
4. Elaboración de propuestas económicas educativas.

Bibliografía

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. vigésima-segunda edición.

FAZIO, Hugo. (2001) Globalización: discursos mitos y realidades, Bogotá, Ediciones Uniandes

VELASQUEZ, Augusto. (2004) La globalización y sus significados, documento inédito.

VASCO, Carlos E. (1990) Tres estilos de trabajo en Ciencias Sociales, 2 edición, Centro de investigación y educación popular CINEP, Bogotá

M.E.N.(1984) Marcos generales de los programas curriculares Bogotá: Editolaser.

M.E.N. (1988) Ciencias Sociales. Propuesta de programa curricular, Educación Básica Secundaria. CASE, Bogotá.

MAGENDZO, (1996), "Currículum, Educación para la Democracia en la Modernidad", Bogotá: Instituto para el desarrollo de la Democracia "Luis Carlos Galán" y el programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación -PIIE-

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, (1991). Nueva Constitución Política de Colombia.

CONGRESO DE LA REPUBLICA (1994) Ley General de Educación, momo ediciones, Bogotá.

PALACIOS, Nicolás (1996) Evaluación y promoción en el sistema educativo. Docentes Editores, Bogotá.

M.E.N.- ICFES (2000) Nuevo Examen de Estado, cambios para el siglo XXI, propuesta general- ICFES, Bogotá

WALLERSTEIN I. (1999) Abrir las Ciencias Sociales, 4ª edición, siglo veintiuno editores, México

M.E.N. (2002) Lineamientos curriculares Ciencias Sociales, Editor M.E.N. Bogotá.

M.E.N. (2004) Formar en ciencias: ¡El desafío!, Colombia: Espantapájaros Taller

CORAGGIO, Jorge Luis.(1999) De la economía de los sectores populares a la economía del trabajo, ponencia presentada en el Seminario "Economía dos setores populares: Entre a realidade e a utopia", organizado por CAPINA, CEADE, CERIS, ESE y la Universidad de

Salvador (UCSAL), en Salvador, Bahía 8-9 de noviembre de 1999.

GARAY, Jorge Luis. (2002) Repensar a Colombia -Hacia un nuevo contrato social-, Bogotá, Agencia Colombiana de Cooperación Internacional y PNUD-ACCI, Colombia.

PEREIRA S, Liliana. Así se hace,- ocho emprendimientos exitosos liderados por mujeres- compilación, 1ª edición, Uruguay, IIZ/DW y REPEM