

Tipo de actividad: Asignatura(EC7)

Nombre: Estado del arte en educación popular y comunitaria.

Requisitos:

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Correquisitos:

Introducción

Lo educativo como fenómeno socio - cultural que se da en muy diversos espacios y formas, y lo pedagógico como reflexión y como propuesta sistemática sobre los procesos de formación humana, requieren para su comprensión y para su transformación de fundamentos conceptuales críticos y analíticos, que permitan comprender el camino de construcción pedagógica de la educación popular y comunitaria; entendiendo las múltiples relaciones que se establecen, como las diversas formas como se han desarrollado a lo largo de su historia.

Sobre un mismo problema o fenómeno educativo o pedagógico pueden darse al tiempo diversidad de interpretaciones y de propuestas de intervención cuyos fundamentos son necesarios de explorar en las corrientes de pensamiento que las animan. Una corriente intenta articular concepciones e ideologías sobre lo político, lo económico, lo social, y expresa una visión particular del mundo, de la sociedad y de la propia cultura.

Las corrientes de pensamiento sobre lo cultural - educativo se expresan por medio de teorías y éstas mediante modelos y prácticas pedagógicas que circulan cotidianamente por los espacios sociales donde tienen ocurrencia diversos procesos formativos.

Es indispensable que un educador inmerso en un proceso de formación avanzada asuma conscientemente la existencia de corrientes de pensamiento, de teorías, de modelos y de formas particulares de enfrentar las prácticas cotidianas. El propósito inmediato del presente seminario es entonces ir ayudando a la apropiación de redes conceptuales que interroguen y expliquen el quehacer de los participantes, que alimenten intuiciones, conjeturas, propósitos y utopías sobre su papel como profesionales de un campo particular y sobre la función de la educación para el desarrollo social y cultural. Podríamos entender esta tarea como proceso de fundamentación para explorar, sistematizar y transformar prácticas pedagógicas.

La pedagogía de la educación popular y comunitaria propicia la construcción de teorías, métodos y prácticas desde el diálogo de saberes, construyendo una nueva visión de aprendizaje, que permite la estructuración epistemológica de relaciones entre el saber y la práctica sociopedagógica. No es posible pensar lo pedagógico como área discursiva o práctica separada e independiente del saber. El proceso pedagógico es elaboración de mediaciones entre sujetos de saberes con los objetos de conocimiento y es a la pedagogía a la que le compete explicar su relación con el conocimiento, dando cuenta de como la sucesión de conceptos y nociones que son objeto de trabajo en la escuela y la comunidad han sido construidas paso a paso en la historia de las ciencias, resultado de rupturas, tensiones, reconceptualizaciones, cambios de estructuras y condiciones histórico sociales de las comunidades. Se concibe el aprendizaje como un proceso permanente, en donde los actores son recreadores de su propia historia.

Objetivo General

Facilitar en los participantes la apropiación de fundamentos teórico - metodológicos que articulen la pedagogía y los procesos educativos.

Fomentar la aproximación al estudio de lo educativo como totalidad que integra procesos macro sociales y culturales y procesos locales e institucionales que incorporan a su vez intereses y acciones tanto del Estado como de la sociedad civil y de las comunidades en contextos específicos.

Resaltar la importancia de estudiar pensadores nuestros que dan cuenta de la particularidad cultural, de los procesos históricos y de las coyunturas que nos explican y que nos retan como trabajadores de lo educativo.

Identificar las propuestas y desarrollos significativos en los campos de la Educación Popular y Comunitaria para confrontar paradigmas, métodos y estrategias educativas.

Contenido

La educación popular, la educación comunitaria. Principios

Lo pedagógico en la educación popular

Alfabetización

Educación Rural

Educación de adultos, educación campesina

Educación con poblaciones especiales

Retos de la educación popular en el nuevo siglo: las Tic y su inserción en el campo educativo

Dispositivos de diferenciación pedagógica, lo virtual como paradigma cultural y social

Bibliografía

ANTON DE SHUTTER. Educación e investigación participativa. CREFAL. México. 1990.

AÑAÑOS, Fanny. Educación Social, Formación, realidad y retos. Colección Educación Social, Grupo Editorial universitario. España 2006

BONILLA. Elssy. Mas allá de los métodos. Ediciones Uniandes. 1995.

CASTRO FLOREZ, José. Educación de adultos, democracia e igualdad social. Innovación, evaluación y estudios prospectivos, A.C.. México. 1990.

CEBRIAN, Manuel. Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Ediciones Narcea S.A. Madrid 2003

CEPAL-UNESCO. Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile. 1992.

CLEBA. Cuadro tendencias de la educación popular en Colombia. S.f.

COMISIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACION BASICA MUNDIAL PARA TODOS. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje : una visión para el decenio de 1990. UNESCO-OREALC. Santiago de Chile. 1990.

FALS BORDA, Orlando. El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. Editores Colombia. Santafé de Bogotá. 1994.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. América latina. S.f.

GADAMER, Hans George. La herencia de Europa. Ensayos. Ediciones península. Barcelona. 1990.

-----, Verdad y método. Ediciones sigume. Salamanca. 1992.

GARCIA CANCLINI, N. De lo primitivo a lo popular. En revista Aportes. Dimensión educativa. Santafé de Bogotá. 1994.

HARASIM, Linda y otros. Redes de aprendizaje, guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Editorial Gedisa. Barcelona 2000.

MARDONES, J.M. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. Editorial Antropos. Santafé de Bogotá. 1994.

MEJÍA, Marco Raúl. La educación Popular en tiempos de globalización. Ediciones Aurora. Bogotá 2004.

_____Educación(es) en la(s) glolización(es) I. Entre el pensamiento único y la nueva crítica. Ediciones desde Abajo. 2007 Bogotá D.C Colombia

MESSINA, Graciela. La educación básica de adultos: la otra educación. UNESCO-OREALC. Serie REDALF. Santiago de Chile. 1993.

NOT, Luis. Las pedagogías del conocimiento. Fondo de cultura económica 1994, México

REVISTA APORTES No 37. La hermenéutica, una aproximación necesaria desde la educación. Dimensión educativa. Santafé de Bogotá D.C.. Colombia abril de 1993.

SOETHE, J.R. Educación popular. Construcciones históricas, construcción de paradigmas y teoría. Revista Piragua. CEAAL.

TIFFIN, Jhon. En busca de la clase virtual, la educación en la sociedad de la información. Editorial Paidos, Barcelona 1997.

TORRES, Alfonso. La educación popular. Trayectoria y actualidad. Editorial El Búho. 2008 Bogotá D.C.