

Tipo de actividad: Asignatura(EDF151)

Nombre: Epistemología y Educación .

Requisitos: EDP141

Créditos: 4

Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Correquisitos:

Introducción

El reto de la universidad, como lo propone Restrepo (1996) "es contribuir a la cristalización de un nuevo proyecto de nación, al reordenamiento del estado para articularlo con el país y conectarlo con el mundo y al impulso y desarrollo integral y autosostenido de Colombia, todo ello en términos de pensamiento, conocimiento y cultura."

Desde esta perspectiva, la universidad debe transformar esencialmente su situación actual y su papel social en cuanto a cumplir con un mero requisito en la transmisión de conocimientos obsoletos, y descontextualizados en el cumplimiento de una asignatura vista como requisito de graduación. Es desde estos espacios académicos, que la universidad debe unirse a las comunidades, al sector económico y público, para que en relación a la investigación, produzca conocimiento relevante, producto de una práctica social – investigativa en los requerimientos que el país exige.

Por lo anterior, esta unidad temática, esta ubicada en el componente pedagógico investigativo y propende por el fortalecimiento de una formación, entendida esta, como un conjunto de conocimientos afines que permiten un trabajo interdisciplinario mediado por procesos investigativos para los actores educativos de manera integral, o sea como profesionales que puedan desempeñarse en el campo educativo a partir de una reflexión permanente tanto del hacer como del saber de la pedagogía y de la investigación, específicamente en su área de trabajo o campo disciplinar. De la misma manera motivar hacia la apropiación de teorías sobre las ciencias, la epistemología, la educación, la pedagogía, para llegar a una construcción e implementación de nuevas teorías que desemboquen en la posibilidad de nuevas propuestas para la implementación y desarrollo de prácticas pedagógicas e investigativas que respondan a la dinámica cambiante y transformadora del mundo.

Objetivo General

- Proporcionar al estudiante conceptos y elaboraciones que le permitan interrogarse por la construcción del conocimiento en la ciencia, el posible desarrollo en el sujeto mismo y los contextos de aplicación desde la Educación Física.

Objetivos específicos

- Diferenciar entre ciencia – conocimiento científico y cotidiano.
- Reconocer el concepto de epistemología a través del análisis y contrastaciones teóricas.
- Conceptualizar sobre la importancia de la ciencia, el conocimiento y sus implicaciones para el desarrollo científico.
- Conocer la historia de la ciencia y sus implicaciones entre el concepto de ciencia y la producción de conocimiento.
- Establecer relaciones entre los conceptos de ciencia – técnica- tecnología y profesión y su relación con la institución educativa.

- Determinar los aspectos de que se ocupa la epistemología general y cuales atendería una epistemología en la Educación Física desde sus objetos de estudio

Contenido

1. Conocimiento (26 horas)

-
- ¿Qué es el conocimiento? Saber y Comprender – conocer.
- Características del conocimiento.
- El proceso del conocimiento: Sensación – Percepción.
- Conocimiento y Movimiento.
- Clases de Conocimiento: (Popular - Científico).
- Los obstáculos del conocimiento científico.
- La estructura del conocimiento científico. (El método científico).

2. La Ciencia (10 horas)

- Qué es la ciencia. Conceptos y controversias.
- Origen social de la ciencia y la cultura.
- El universo en la construcción de la ciencia.
- El concepto como base de la ciencia.
- La historia de las ciencias: Enfoques y problemas.
- Dimensión política y ética de la ciencia.
- Educación - ciencia – Tecnología – Profesión.

3. Epistemología (36 horas)

- ¿Qué es epistemología?.
- Diferentes teorías de la epistemología.
- Apuntes históricos de la epistemología.

- La Educación Física Frente a la Epistemología.
- Epistemología de la Educación Física.
- Objetos de Estudio de la Educación Física.
- El cuerpo y el juego.
- Desarrollo Físico.
- Experiencia corporal.
- Deporte.
- El movimiento como acción.
- El hombre en movimiento.
- Educación por el movimiento.
- Conducta motriz – Acción motriz.
- Expresiones motrices.

Bibliografía

- ABSIALIMOV, G; CALDERÓN, C; NAVARRO, S; FORTEZA, A (1977). Fundamentos Generales de la Teoría y Metodología de la Educación Física. Instituto Manuel Fajardo.
- “Aportes de las reflexiones en torno al cuerpo a la configuración epistemológica de la educación Física” RUBIELA ARBOLEDA GOMEZ En: Colombia. 2008. Revista Kinesis. ISSN: 0121-6430 p.31 - 39 v.1.
- ARBOLEDA G, R. (2008). Las expresiones motrices, una representación. Hacia la configuración del campo académico: Revista Digital <http://www.efdeportes.com/> - Buenos Aires - Año 13 - N° 119 - Abril.
- ARBOLEDA G, R. (2008). Aportes de las reflexiones en torno al cuerpo a la configuración epistemológica de la educación Física. Revista Kinesis. ISSN: 0121-6430 p.31 - 39 v.1 Colombia.
- BARBERO, J (2003). Saberes Hoy: Diseminaciones, competencias y Transversalidades. Revista 32: Mayo-Agosto 2003. <http://www.campus-oei.org/revista/rie32a01.htm>.
- BARREAU, J y MORNE, J(1991). Epistemología y antropología del deporte: Alianza consejo superior de Deportes.
- BEDOYA M, J. (2000). Epistemología y Pedagogía. Ensayo Histórico sobre el objeto y Métodos Pedagógicos: Eco Ediciones. Cuarta Edición.
- BRIONES, G. (1996). Modulo I Epistemología de las ciencias Sociales. Programa de Especialización en Teoría,

Métodos y Técnicas de Investigación social: Corcas Editores Limitada.

- CECHINIE, J; OLIVERA, J; SERRANO, J y UBIRAJARA, U.(1997). Investigación Epistemológica: el campo Disciplinar en Educación Física. Edita: Ministerio de Educación y Cultura. Consejo Superior de Deportes. ICd Núm 16.
- CAGIGAL, J M. (1972). Deporte, Pulso de nuestro tiempo. Editora Nacional. Madrid.
- CAGIGAL, J M. (1979). Cultura Intelectual y cultura Física. Editora Nacional. Madrid.
- CURCIO BORRERO, C.L (2002). Investigación cuantitativa. Una perspectiva Epistemológica y Metodológica. Editorial Kinesis.
- BUNGE. M (2004). La ciencia su método y la Filosofía. Bogotá D.C.: Panamericana.
- GALLO C, L . (2010). Los Discursos de la Educación Física Contemporánea: Editorial Kinesis.
- GRUPPE, O. (1976). Teoría Pedagógica de la Educación Física. Inef Madrid.
- HERBERT, H. (1995) Fundaciones Teóricas de la ciencia del Deporte. Contribución para una filosofía (Meta Teórica) de una Ciencia del Deporte. Chile.
- PORTELA GUARIN, H. (2006). Los conceptos en la Educación Física. Conjeturas, reduccionismos y posibilidades: Editorial Kinesis.
- MAX NEEF, M. (11 de Septiembre de 2003). Ensayo Del saber al comprender: navegaciones y regresos: Ponencia pronunciada en el primer encuentro Nacional por la vida. Bogotá agosto 26 y 27 de 2005.
- LE BOULCH, J. (1997) El movimiento en el Desarrollo de la Persona: Editorial Paidotribo.
- LE BOULCH, J. (1992). Hacia una ciencia del Movimiento Humano. Introducción a la Psicokinética: Paidos.
- López. J.R. (1995). Deporte y ciencia: Teoría de la Actividad Física de Juan Rodrigo López. INDE.
- MORIN, E. (2001). Los siete Saberes para la Educación del Futuro: Cooperativa Editorial Magisterio.
- MURCIA PEÑA, N. JARAMILLO ECHEVERRRY, L. (2003). La complementariedad Etnográfica Investigación cualitativa una guía para abordar estudios sociales: Armenia Colombia: Editorial Kinesis.
- JARAMILLO, L. (2003) ¿Que es Epistemología?: Hacia una epistemología proliferante. En: Revista Cinta de Moebio. Diciembre. Facultad de Ciencias Sociales: Santiago de Chile: Universidad de Chile. No. 18.
- LADRON DE GUEVARA, L. Metodología de la investigación científica. Filosofía a distancia. Bogotá D. E: Universidad Santo tomas de Aquino USTA.
- SERGIO, M. Um corte Epistemologico. Da educacao física a motricidade humana (2003): Instituto Piaget.
- HOYOS, N. y POSADA FLOREZ, E. (1996) Formación de los Recursos Humanos para la ciencia y la Tecnología.

En: Revista Nómadas, Jóvenes, cultura y sociedad. Departamento de Investigaciones: Santa Fé de Bogotá: Fundación Universidad Central N.4.

- TORRES SANCHEZ, H, (1996). Padres y Maestros en la Ciencia. En: Revista Nómadas, Jóvenes, cultura y sociedad. Departamento de Investigaciones: Santa Fé de Bogotá: Fundación Universidad Central N.4.

- PULIDO CHAVEZ, O. (1996) Universidad Ciencia y Desarrollo: Más allá de la Línea de Base. En: Revista Nómadas, Jóvenes, cultura y sociedad. Departamento de Investigaciones: Santa Fé de Bogotá: Fundación Universidad Central N.4.

- RENDON ROJAS, M. Relación entre los conceptos: información, conocimiento y valor. Semejanzas y diferencias. <http://www.scielo.br/pdf/ci/v34n2/28555.pdf>.

- RODRIGUEZ LOPEZ, J (1989) Apuntes y ensayos de Teoría de Educación Física y el Deporte. Granada. Club deportivo I.N.E.F.

- PORTELA GUARIN, Henry. (2001) La epistemología en la Educación Física. En: Revista Digital Efdeportes N. 37.

- VASCO, C. Distintas Formas de producir conocimiento en Educación Popular (1996). En: Revista La Piragua N: 113 Pág 78 al 87. Editorial CEAAL. Santiago de Chile.

- ZULUAGA, O. ECHEVERRRI, A., MARTINEZ, A., QUINCENO, H., SAENZ, J., ALVAREZ, A. (2003). Pedagogía y epistemología: Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

