

Tipo de actividad: Asignatura(EDP252)

Nombre: Educación, Historia y Región LBP.

Requisitos:

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Correquisitos:

Introducción

La Unidad temática Educación, Historia y Región orientada en la Licenciatura en Educación Básica Primaria, precisa la concepción de localidad mediante estrategias pedagógicas, para que desde la interdisciplinariedad y las nociones elementales de la Historia y las Ciencias Sociales, el estudiante de Educación Básica Primaria se prepare para que en su ejercicio profesional oriente a sus educandos en el auto-reconocimiento de la identidad local y de su lugar en la diversidad.

Para desarrollar la Unidad temática, es importante que a nivel metodológico y conceptual el estudiante de la Licenciatura se aproxime a la disciplina de la Historia y se apoye en las estrategias pedagógicas y didácticas que le sean útiles en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje para identificar la realidad social e histórica local, regional y nacional; adicionalmente, se abordarán los conceptos de Historia, Historia local, Memoria, Memoria histórica, Conciencia histórica y Pensamiento histórico; aspectos fundamentales que en el ejercicio de la docencia le permitirán disponer de fundamentos pedagógicos en el aula en el área. Ciencias Sociales y otras áreas del conocimiento.

Es así como la Unidad temática, pretende indagar por la incidencia de la historia en la formación inicial de maestros y en particular de los licenciados en Educación Básica Primaria de la región, para hacer conciencia acerca de las responsabilidades que como profesionales tenemos, en la recuperación del pasado local rico en historias, como un acervo para enseñarla de manera creativa.

Objetivo General

Ofrecer herramientas teóricas y metodológicas de la disciplina de la Historia para la construcción de estrategias que apoyen los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia local, regional y nacional en el nivel de Educación Básica Primaria.

Objetivos específicos

1. Conocer los conceptos de Historia, Historia local, Memoria, Memoria histórica, Conciencia histórica y Pensamiento histórico.
2. Resaltar la importancia de la memoria en la comprensión de la propia historia.
3. Precisar la articulación entre historias personales y familiares en el contexto local, regional, nacional y mundial como una contribución en la formación de niños en Educación Básica Primaria.

Contenido

1. Historia e Historia local.
2. Historia de la enseñanza de la Historia ¿Qué nos han enseñado y qué debemos enseñar en Historia?
3. Tiempo, Espacio y Tiempo histórico.
4. Memoria y Memoria histórica.

5. Conciencia histórica y Pensamiento histórico.
6. La idea de los niños y niñas sobre la Historia.
7. Interés, motivación y espíritu investigativo de la Educación Básica Primaria.
8. La historia oral y los archivos familiares: su importancia en la recuperación de la memoria de un pueblo.
9. La historia oral como herramienta pedagógica para la enseñanza de la historia local.
10. Los archivos familiares como herramienta pedagógica para la enseñanza de la historia local.
11. Pedagogías para la activación de la Memoria histórica.
12. Propuesta creativa de historia oral y estudio de archivos familiares para la comprensión de la enseñanza de la historia en Educación Básica Primaria, a partir de los propios pasados históricos.

Bibliografía

- ALVAREZ RÍOS, Marta Nora. "La historia local: un guión para la puesta en escena de una estrategia didáctica". En: Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XIV, No. 34, (mayo-agosto), 2002. pp. 151 -164.
- SITTON, T. MEHAFFY, G y DAVIS.O jr (2005) Historia oral –una guía para profesores (y otras personas)
- AZAMBUJA Luciano. Ensino E Aprendizagem da Consciência Histórica. Cuadernos de pesquisa: pensamento Educacional, Curitiba, v. 13, n. 33, 2018. p.192-210. Disponível em http://www.utp.br/cadernos_de_pesquisa/
- BERON, O. Alberto. Filigranas de la memoria: Pedagogías para la activación de le memoria histórica en Quinchia. Centro de Memoria Histórica – UTP, 2015.
- BETANCUR, L.B. Las prácticas didácticas de los maestros de Ciencias Sociales y su incidencia en el interés de los estudiantes por el área en cuatro Instituciones Educativas de Santiago de Cali, Revista Ciencia Nueva, N° 4, Vol. 2, Pereira, 2020. DOI: <https://doi.org/10.22517/25392662.21851>
- BETANCUR, L.B. Pensar las Ciencias Sociales escolares hoy: Una aproximación al campo aplicado de la enseñanza de la Historia en Colombia, Revista Ciencia Nueva, N° 2, Vol. 1, Pereira, 2017. DOI: <https://doi.org/10.22517/25392662.15221>
- CASTRO, Bueno Fabio. (2004) Historia oral: Historias de vida e historias barriales, colectivo de historia oral, CENDIZOB, Aspectos Siglo XXI, Bogotá
- DÍAZ, Mario, los modelos pedagógicos, revista de educación y cultura No 8, Bogotá 1986, Pg. 45 – 66.
- Mireya González Lara. LA CONFIGURACIÓN HISTORICA DEL SABER PEDAGOGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN COLOMBIA, TRAZOS DE UN CAMINO: 1870-2010. Tesis de Maestría, Universidad Javeriana, 2011.
- VEGA, Cantor Renán. (1999) Historia: Conocimiento y enseñanza. La cultura popular y la historia oral en el medio escolar, ediciones Antropos, Bogotá
- BARONA Guido y GNECCO Cristóbal. Historia, geografía y cultura del Cauca: territorios posibles. Editorial Universidad del Cauca, Popayán: 2001
- SANTISTEBAN Antoni y PAGÉS Joan (Coords.). Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria. Editorial Síntesis, Madrid, 2016.
- ZULUAGA Francisco U., Unas Gotas De Historia Local, en Historia y Espacio, No. 27, Univalle, Cali, 2006.
- ZULUAGA Francisco, El tiempo histórico, Historia y Espacio, No. 24, Univalle, Cali, 2005.
- PAGES BLANCH Joan, ¿Qué se debería enseñar de historia hoy en la escuela obligatoria?, ¿qué deberían aprender, y cómo, los niños y las niñas y los y las jóvenes del pasado? Revista escuela de Historia. Vol.1 N° 6. Año 2007.
- PETER Lee y DICKINSON Alaric. Las ideas de los niños sobre la historia. En: CARRETERO Mario y VOSS Jamen (Comps.). Aprender y pensar la Historia. Amorrortu Editores. Buenos Aires, 2004.
- RUIZ Guerrero Leonor María, Un recurso en los márgenes de lo visible: los álbumes ilustrados y su aplicación en la enseñanza de las ciencias sociales. En: Ana Mª Hernández Carretero, Carmen Rosa García Ruíz, Juan Luis de la Montaña Conchiña (Eds.). UNA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA EL FUTURO: RECURSOS

PARA TRABAJAR LA INVISIBILIDAD DE PERSONAS, LUGARES Y TEMÁTICAS. España, Universidad de Extremadura, 2015.

BERMÚDEZ B., Nilda. El cine y el video: recursos didácticos para el estudio y enseñanza. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-diciembre. Nº 13 (2008):101-123.

