



# Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

## Departamento de Educación y Pedagogía

Tipo de actividad: Asignatura(EDP322)  
Nombre: Gestión Educativa.  
Requisitos:

Créditos: 3  
Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.  
Correquisitos:

### Objetivo General

- Fundamentar al estudiante en los procesos de gestión y administración de las instituciones educativas.

### Objetivos específicos

- Redimensionar la institución educativa desde un enfoque de gestión
- Analizar los diferentes modelos administrativos
- Ubicar a los participantes en las nuevas tendencias en la gestión educativa
- Analizar los problemas de la gestión educativa en el contexto latinoamericano
- Visitar establecimientos educativos para observar los procesos de construcción del PEI y de gestión.
- Elaborar una propuesta de gestión en el marco del proyecto educativo Institucional.

### Contenido

¿Qué queremos saber al iniciar la Unidad Temática sobre Gestión Educativa?, la mayoría de las veces, las personas están preocupadas de entrada, por saber la definición de administración educativa y de gestión educativa como consecuencia quizá, de la manera como hemos sido “formados; los/as invito a que en este recorrido en lugar de esperar definiciones, recetas por parte del orientador o de quienes estamos compartiendo tiempo y espacios, nos movilizemos en la búsqueda de escudriñar esos conceptos; entonces, tal vez nuestras inquietudes podrían ser:

- ¿cómo surge el concepto de administración educativa y de gestión educativa?.
- ¿porqué se posicionan las teorías administrativas en la Institución Educativa?.
- ¿De dónde provienen? Desde esta mirada, consideramos que las sesiones presenciales, los tiempos y espacios que dediquemos al desarrollo de la Unidad Temática tendrían otro sentido, por cuanto académicamente implica mejor comprensión del proceso cuando auscultamos desde varios autores y desde nuestra(s) práctica(s) el surgimiento de conceptos y teorías. Pero, ¿qué sentido tiene aquí volver a nuestra(s) práctica(s)?.

volver a ellas simboliza nuestro reencuentro, con lo que hicimos, con lo que estamos haciendo, con lo que queremos seguir haciendo; volver a ellas, tiene trascendencia si las reflexionamos con espíritu indagador para que haya: toma de conciencia de nuestro mundo interior, liberación de las ataduras que nos detienen en la rutina y socialización de nuestra(s) práctica(s) para iniciar nuevas rutas de transformación. Este inicio nos lleva a aceptar que en nuestra formación siempre ha estado presente la teoría curricular, oculta o develada, para mí, para el colectivo y para la

institución.

Ahora bien, ¿somos conscientes de cuáles son las teorías o modelos que apoyan los diferentes procesos administrativos o de gestión en nuestra Universidad?, examinar estas inquietudes nos lleva a identificarnos y a la búsqueda de coherencia entre nuestro pensar, sentir y actuar. En ese transitar, posiblemente nuestro(s) cuestionamiento(s), podrían ser: ¿porqué he puesto en prácticas esas teorías o modelos administrativos y de gestión?, ¿qué incidió en mí para recibirlas pasivamente?, ¿ese conocimiento es claro para mí, para mi grupo, para mi Institución? Esta ruta permite confrontar mi práctica conmigo mismo y con otras prácticas, a la luz de las teorías y modelos administrativos o de gestión y admitir errores o aciertos, para luego aceptar si realmente todavía tiene sentido su transformación. Lo anterior, nos está invitando a pensarnos como sujetos(as) activos(as) y conscientes de nuestras prácticas, como iniciación para el deshacer la estructura receptora del o la estudiante e iniciar un viaje indagador, posibilitador y constructor de conocimiento. En este escenario posiblemente surgirían muchas preguntas, entre otras: ¿existe la posibilidad de transformar los procesos administrativos y organizacionales en mi Institución educativa? ¿Cuál sería la teoría que iluminaría dicho ruta?, ¿cómo comprenderla, asimilarla, apropiarme y enamorarme de ella?.

## Bibliografía

- ACTUALIDAD EDUCATIVA, Revistas 1-14 Libros y Libres. Santafé de Bogotá 1995-96.
- ANGARITA SERRANO, Tulio Manuel. PEI. Santafé de Bogotá 1994 ALDANA VALDEZ y otros. Colombia al filo de la oportunidad informe de la misión de sabios. Tercer mundo editores 1996.
- CASASSUS, Juan. Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. UESCO, 2000. Bajado 11-12-2001. Ley General de la Educación. Código Educativo. Cooperativa Editorial Magisterio, 1995.
- EZPELETA, Justa. La gestión pedagógica de la escuela frente a las nuevas tendencias de la política educativa en América Latina. Departamento de Investigación educativa y de estudios avanzados, México FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, Adriano. La conversación, una estrategia didáctica para generar participación en el aula de clase. Ponencia II Coloquio Internacional sobre currículo. RUDECOLOMBIA. Universidad Del Cauca. Popayán 2002
- \_\_\_\_\_ El seminario, un espacio pedagógico para transformar nuestra(s) prácticas. Ponencia Iv Coloquio Internacional sobre currículo. RUDECOLOMBIA. Paipa Boyacá 2006
- GARCÍA VIDAL, Gelmar. Modelos de administración un galaxia sin sol. La administración: diversidad en expansión MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Gestión educativa estratégica. Módulo 2. IPE. Buenos Aires Argentina. UNESCO 2000. Bajado 11-12-2001
- LOAYZA C., Natasha, SUÁREZ, Hugo José, ARCHONDO Rafael. Subjetividad, Dilemas Religiosos y Medios de Comunicación. Subjetividad: una mirada desde lo humano. Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD). Cuaderno De Futuro 4. La Paz – Bolivia 1999
- MAYA BETANCOURT, Arnobio. El Taller Educativo. Edit. Magisterio. Santafé de Bogotá 1996.
- PINI, Mónica Eva. El proyecto educativo institucional como herramienta de gestión para los directivos de las escuelas SEP. Subsecretaría de planeación y coordinación. Dirección general de evaluación. ¿Cómo transformar las escuelas?. Lecciones desde la gestión escolar y la práctica pedagógica. 2001 Programa de certificación de la calidad

de la Gestión escolar. ¿Cómo podemos mejorar los procesos de gestión?. Adecuación de la gestión curricular, pedagógica, cotidiana y de la innovación. SANDER, Benno. Gestión educativa y calidad de vida. Bajado 02-02-2002

- \_\_\_\_\_ Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad.
- \_\_\_\_\_ La administración a la luz de los paradigmas funcionalista e interaccionista TORRES, Rosa María. Una década de educación para todos. La tarea pendiente. IIPE UNESCO Buenos aires, 2000

