

Tipo de actividad: Asignatura(MEM11)
Nombre: Filosofía y pedagogía (Autor II).
Requisitos:

Créditos: 3
Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Correquisitos:

Introducción

Sin lugar a dudas, reconocer que una educación basada en la coexistencia social, en el diálogo intercultural, en el reconocimiento del otro y de la diferencia, supone un largo proceso de sensibilización, valoración y desarrollo. Podría decirse que nos encontramos en un momento inicial de aquello que se viene denominado como Educación Intercultural; es decir, transcurre por un proceso dirigido a sentar las bases y los principios que deberá asumir esta educación en búsqueda de una orientación y conceptualización más claras, que se reviertan en sus líneas de formación para el profesorado, enfoques pedagógicos, sus contenidos básicos curriculares, estrategias y metodologías, etc. No obstante, conviene precisar, que encarar estos nuevos retos de la educación, no implica limitarse a describir y explicar esta nueva realidad educativa, por cuanto de lo que se trata es de promoverla, no solo desde la escuela, sino desde diversas instancias tales como la reflexión social, la autocomprensión de los grupos humanos vinculada a la autocrítica de las formas culturales, tradicionales y modernas para mejorar sus propias condiciones de vida y afianzar su identidad bajo el reconocimiento y la aceptación de la diversidad cultural. En esta dirección, se inscribe el seminario propuesto, cuyos ejes temáticos incursionan en la reflexión, análisis y debate en torno a la relación filosofía, pedagogía e interculturalidad.

Objetivo General

? Proponer una reflexión orientada al estudio, comprensión y análisis de la relación Filosofía e Interculturalidad, que permita develar su incidencia en las prácticas pedagógicas y en consecuencia, posibilite el diseño de estrategias de intervención e investigación en las instituciones educativas, en términos de la construcción y desarrollo de una cultura escolar participativa y crítica.

Objetivos específicos

Desarrollar una confrontación teórico-metodológica sobre algunas tesis interpretativas sobre los conceptos pluralismo, multiculturalismo e interculturalidad.

Examinar el significado de la filosofía crítica intercultural, propuesta por el filósofo Raúl Fornet-Betancourt e identificar sus implicaciones pedagógicas y educativas.

Reconocer las dinámicas, conflictos, intereses y apropiaciones que se están haciendo en diferentes instituciones escolares en torno la diversidad cultural.

Contenido

1. NÚCLEO TEMÁTICO Y PROBLEMÁTICO N° 1

1.1 ¿De qué estamos hablando cuando se alude a conceptos como Pluralismo, multiculturalismo e interculturalidad?

1.2 ¿Es posible la construcción o resignificación de escenarios escolares interculturales?

2. NÚCLEO TEMÁTICO Y PROBLEMÁTICO N° 2

2.1 ¿Es la Filosofía Crítica Intercultural una nueva disciplina?

3. NÚCLEO TEMÁTICO Y PROBLEMÁTICO N° 3

3.1 ¿Cuales son los supuestos teóricos de Filosofía Crítica Intercultural?

3.2 ¿Cuáles son las implicaciones pedagógicas y educativas de la Filosofía Crítica Intercultural?

Bibliografía

Aguado Odina, M.T (2003). Pedagogía Intercultural. Mc-Graw Hill Ed: Madrid.

Giroux, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós: Madrid.

_____ (1992). Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona, Roure.

Fornet-Betancourt, Raúl (2001a). "Supuestos filosóficos del diálogo intercultural". En: Transformación intercultural de la Filosofía. Editorial Desclée de Brouwer, S.A: Bilbao. Texto publicado originalmente en alemán en Polylog, Viena (1998).

_____ [1997] (2001b) "Aprender a filosofar desde el contexto del diálogo de las culturas". En: Transformación intercultural de la Filosofía. Editorial Desclée de Brouwer, S.A: Bilbao. Palabras pronunciadas en la apertura del II. Congreso Internacional de Filosofía Intercultural, São Leopoldo, Brasil, del 7 al 11 de abril de 1997. Publicado en Revista de Filosofía (México) (1997).

_____ (2001c). "Problemas del Diálogo Intercultural en Filosofía". En: Transformación intercultural de la Filosofía. Editorial Desclée de Brouwer, S.A: Bilbao.

_____ (2003). "Supuestos, límites y alcances de la filosofía intercultural" En Revista Brocar: Cuadernos de Investigación histórica, N° 27: Universidad de La Rioja, España. ps 261-274.

_____ (2006). "La fecundidad de la filosofía latinoamericana". Entrevista publica en: Utopía y Praxis Latinoamericana: Revista internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social, N° 34. CESA-FCES, Universidad del Zulia: Venezuela. ps. 125-137.

_____ (2004). "Reflexiones de Raúl Fornet-Betancourt sobre el concepto de interculturalidad". Raquel Ahuja Sánchez (Coordinación editorial). Editorial Consorcio intercultural: México.

_____ (2006). La interculturalidad a Prueba. Serie Monografías, Tomo 46, Internationale Zeitschrift für Philosophie. Universidad RWTH Aachen, Alemania.

Giménez Romero, Carlos (2003). "Pluralismo, Multiculturalismo e Interculturalidad: Propuesta de Clarificación y Apuntes Educativos". En: Educación y Futuro N° 8, Revista de investigación aplicada y experiencias educativas, Centro de Enseñanza Superior "Don Bosco": Madrid. ps. 11-20

Jordán, J. A. (1992): L'educació multicultural. Barcelona, CEAC.

_____ (1994): La escuela multicultural. Un reto para el profesorado. Barcelona. Paidós.

Mateo, J. (1992) «Nuevos horizontes de la investigación pedagógica desde la Educación intercultural», en Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida. Salamanca, SEP.

Martí, José (1985). Nuestra América. Editorial Biblioteca de Ayacucho: Caracas Venezuela.

Puig, J.M. (1994). «Diversidad étnico-cultural: una prueba para la democracia y para la educación», en M.A. Santos Rego (ed.), Teoría y práctica de la educación intercultural. Santiago, Universidad.

Rosero Morales, José Rafael. (2006). "Pluralismo y Multiculturalismo: A propósito de Giovanni Sartori". En: Filosofía Política: Crítica y Balances. Diego Jaramillo Salgado (Comp). Colección Cultura y Política. Editorial Universidad del Cauca: Popayán. pp. 93-110

Vázquez, G. (1994). « ¿Es posible una teoría de la educación intercultural?», en M.A. Santos Rego (ed.), Teoría y práctica de la educación intercultural. Santiago, Universidad.

Wimmer, Franz Martin (1996). "Is Intercultural Philosophy a New Branch or a New Orientation in Philosophy?" In: Raúl Fornet-Betancourt (Hg.): Kulturen der Philosophie. Aachen: Augustinus, 101-118. Versión en español: "Tesis, condiciones y tareas de una filosofía orientada interculturalmente". Traducción del alemán por Miguel Gamboa (2000).

_____ (1995) "Filosofía Intercultural: ¿Nueva disciplina o nueva orientación de la filosofía?" En: Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica 33.80, 7-19.

Zabalza, M. A (1992). «Implicaciones curriculares de la perspectiva intercultural», en Educación Intercultural en la perspectiva de la Europa Unida. Salamanca, Sociedad Española de Pedagogía.

