

Tipo de actividad: Asignatura(MEP5)

Nombre: Seminario II educpopular.

Requisitos:

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Correquisitos:

Introducción

El seminario aborda elementos tanto conceptuales como pedagógicos de lo que Paulo Freire denomina educación liberadora, mostrando los ejes epistemológicos que fundamentan la educación popular.

Así mismo se problematiza en torno a las dinámicas educativas y sociales, mostrando las alternativas que desde la educación popular se desarrollan, como la educación de adultos, la sistematización, la alfabetización; elementos que se constituyen en aporte al saber pedagógico y educativo.

El Seminario además aborda elementos pedagógicos de la educación popular, las estrategias que permiten su desarrollo, analizando experiencias de diversos contextos y los principios que se orientan cada práctica educativa y pedagógica..

Objetivo General

Abrir un espacio de reflexión en torno al proceso político y pedagógico desarrollado por la educación popular.

Brindar elementos teóricos y metodológicos que permitan repensar el quehacer del maestro

Contenido

Ejes temáticos centrales a desarrollar

Educación liberadora y educación popular

Educación popular un encuentro con Paulo Freire

La educación popular una realidad oculta de resistencia educativa y cultural de los pueblos

La educación popular, una experiencia de saber pedagógico y político

La sistematización como producción de saber

La educación de adultos y alfabetización caminos alternativos en la historia de la educación popular

Ejes y principios de la Educación Popular

Metodología

Las sesiones de trabajo se desarrollarán con actividades que permitan agenciar el debate, la discusión y confrontación de teorías, conceptos y prácticas cotidianas, con la modalidad de talleres, lectura y análisis permanente de documentos en forma grupal e individual, mesas redondas, pánels, foros.

La búsqueda y aporte bibliográfico de los estudiantes, contribuirá a cualificar el trabajo académico del seminario, como la realización de relatorías y protocolos que realizarán los estudiantes en cada sesión de trabajo.

Evaluación

Se realizará en forma acumulativa de todo el trabajo que los estudiantes desarrollen en cada una de las sesiones de clase, los talleres, exposiciones, los informes, como de los escritos que realicen.

Bibliografía

- ANTON DE SHUTTER. Educación e investigación participativa. CREFAL. México. 1990.
- AÑÑOS, Fanny. Educación Social, Formación, realidad y retos. Colección Educación Social, Grupo Editorial universitario. España 2006
- BONILLA, Elsy. Mas allá de los métodos. Ediciones Uniandes. 1995.
- CASTRO FLOREZ, José. Educación de adultos, democracia e igualdad social. Innovación, evaluación y estudios prospectivos, A.C.. México. 1990.
- CEBRIAN, Manuel. Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Ediciones Narcea S.A. Madrid 2003
- Cendales Lola, otros, Entretejidos de la educación popular en Colombia. CEAAL. Ediciones desde abajo. 2013 Santa Fe de Bogotá
- CEPAL-UNESCO. Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile. 1992.
- CLEBA. Cuadro tendencias de la educación popular en Colombia. S.f.
- COMISIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACION BASICA MUNDIAL PARA TODOS. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje : una visión para el decenio de 1990. UNESCO-OREALC. Santiago de Chile. 1990.
- FALS BORDA, Orlando. El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. Editores Colombia. Santafé de Bogotá. 1994.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. América latina. S.f.
- GADAMER, Hans George. La herencia de Europa. Ensayos. Ediciones península. Barcelona. 1990.
- , Verdad y método. Ediciones sigueme. Salamanca. 1992.
- GARCIA CANCLINI, N. De lo primitivo a lo popular. En revista Aportes. Dimensión educativa. Santafé de Bogotá. 1994.
- HARASIM, Linda y otros. Redes de aprendizaje, guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Editorial Gedisa. Barcelona 2000.
- MARDONES, J.M. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. Editorial Antropos. Santafé de Bogotá. 1994.
- MEJÍA, Marco Raúl. La educación Popular en tiempos de globalización. Ediciones Aurora. Bogotá 2004.
- Educación(es) en la(s) glolización(es) I. Entre el pensamiento único y la nueva crítica. Ediciones desde Abajo. 2007 Bogotá D.C Colombia
- MESSINA, Graciela. La educación básica de adultos: la otra educación. UNESCO-OREALC. Serie REDALF. Santiago de Chile. 1993.
- NOT, Luis. Las pedagogías del conocimiento. Fondo de cultura económica 1994, México
- REVISTA APORTES No 37. La hermenéutica, una aproximación necesaria desde la educación. Dimensión educativa. Santafé de Bogotá D.C.. Colombia abril de 1993.
- SOETHE, J.R. Educación popular. Construcciones históricas, construcción de paradigmas y teoría. Revista Piragua. CEAAL.
- TIFFIN, Jhon. En busca de la clase virtual, la educación en la sociedad de la información. Editorial Paidos, Barcelona 1997.
- TORRES, Alfonso. La educación popular. Trayectoria y actualidad. Editorial El Búho. 2008 Bogotá D.C.